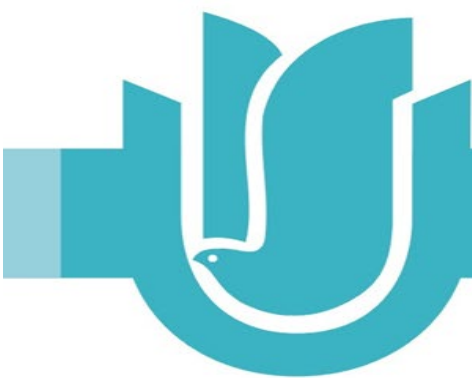




# 2022—2023 学年学位与研究生教育质量报告

上海大学

二〇二四年六月



SHANGHAI UNIVERSITY 上海大学

**校训：自强不息 道济天下**

# 目 录

<b>第一章 基本情况</b> .....	- 1 -
一、人才培养目标 .....	- 1 -
二、学位授权点设置 .....	- 1 -
三、在校研究生情况 .....	- 2 -
四、研究生生源情况 .....	- 2 -
<b>第二章 师资队伍与办学条件</b> .....	- 4 -
一、师资队伍建设 .....	- 4 -
二、重点学科与基地建设 .....	- 5 -
三、研究生奖助体系 .....	- 6 -
<b>第三章 培养过程质量</b> .....	- 10 -
一、培养方案与课程体系 .....	- 10 -
二、课堂教学与课程建设 .....	- 10 -
三、科研训练与实习实践 .....	- 11 -
四、学术科研成果 .....	- 13 -
<b>第四章 学生发展与就业</b> .....	- 18 -
一、德育教育 .....	- 18 -
二、学位授予情况 .....	- 21 -
三、就业与深造情况 .....	- 23 -
<b>第五章 质量保障体系</b> .....	- 25 -
一、研究生教育质量保障状况 .....	- 25 -
二、研究生教育的基本状态分析 .....	- 26 -
三、出台的相关制度和举措 .....	- 30 -
<b>第六章 研究生教育国际化</b> .....	- 31 -
一、国际化合作情况 .....	- 31 -
二、国际学历生招生情况 .....	- 31 -
三、研究生国际交流情况 .....	- 32 -
四、典型案例 .....	- 32 -
<b>第七章 重点工作和特色</b> .....	- 35 -
一、本学年重点工作 .....	- 35 -
二、典型案例：数据赋能深化研究生教育评价改革 .....	- 36 -
<b>第八章 面临的挑战 and 对策</b> .....	- 38 -
一、面临的问题和挑战 .....	- 38 -
二、采取的主要对策 .....	- 38 -



# 第一章 基本情况

## 一、 人才培养目标

### 1. 办学定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，瞄准国家战略和上海发展重大需求，对标国际一流标准，追卓越，创一流，**建设世界一流、特色鲜明的综合性研究型大学**，在世界大学行列中书写鲜明印记，在践行上海城市品格中彰显上大特质。

### 2. 人才培养目标

学校总的培养目标是：落实立德树人根本任务，**培养全面发展的卓越创新人才，造就担当民族复兴大任的时代栋梁。**

## 二、 学位授权点设置

本学年，学校新增美术与书法、戏剧与影视等 2 个专业博士点、音乐、博物馆、文物、设计等 4 个专业硕士点和艺术学一级学科学术博士点。国家新版学科目录实施后，学校的学位点布局进一步优化。

截止到 2023 年 9 月，上海大学共有 26 个一级学科博士学位授权点、2 个专业学位博士点、41 个一级学科硕士学位授权点、1 个二级学科硕士学位授权点(一级学科未覆盖)、27 个硕士专业学位类别； 7 个自主设置交叉学科博士学位授权点。学校的学位授权点分布与结构如表 1-1 所示。

表 1-1 学科点分布与结构

学科点类型	数量
一级学科博士点	26
二级学科博士点	112
一级学科硕士点	41
二级学科硕士点	192
专业学位类别	27

### 三、 在校研究生情况

#### 1. 在校研究生的规模与结构

截至 2023 年 9 月，在校全日制研究生规模为 17,569 人，其中，全日制博士研究生 2,873 人（女生 1,083 人），全日制硕士研究生 14,696 人（女生 8,725 人），全日制专业学位研究生 5,761 名，较 2022 年增加 474 名。非全日制研究生 2,406 名，较 2022 年增加 226 名，分布在 17 个专业学位点。

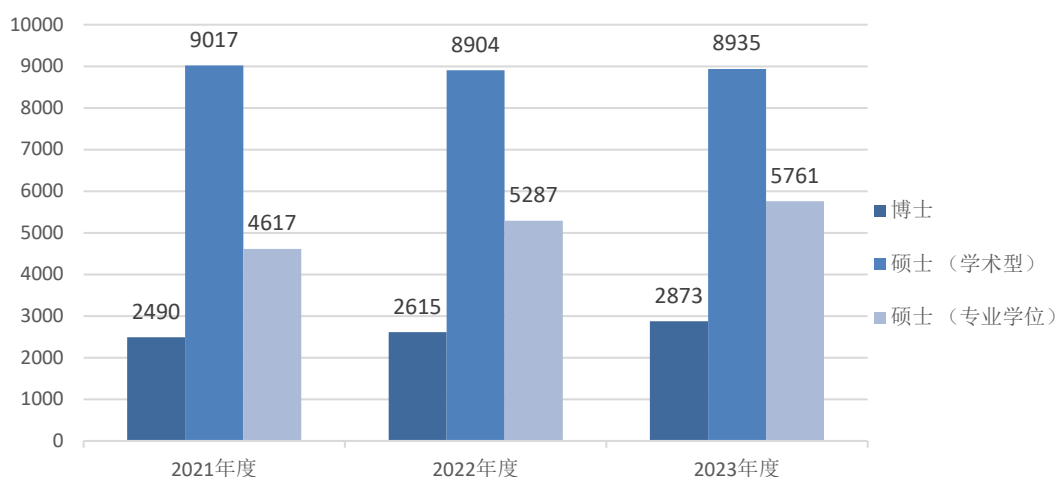


图 1-1 在校全日制研究生的规模与结构

#### 2. 学位授权点培养情况

表 1-2 列出了学校本学年的硕博比、学术型与专业学位研究生比等统计情况。

表 1-2 学位授予点的培养情况统计

类别	在校生规模统计	类型	人数	占比
1	在校研究生人数	硕士研究生人数	14,696（全日制）	83.65%
		博士研究生人数	2,873	16.35%
2	学位类型研究生人数	学术型硕士	8,935	60.80%
		专业学位人数	5,761（全日制）	39.2%

（数据来源：高等教育 2023 年度数据统计）

### 四、 研究生生源情况

#### 1. 报考和录取情况

2023 级硕士研究生招生中，报考学校总人数（含直升推免、非全日制考生）

为 17,911 人，录取全日制研究生为 5,100 人。其中，第一志愿录取 4,351 人。报录比为 4.08。图 1-2 列出了学校近三年第一志愿报考和第一志愿录取情况。

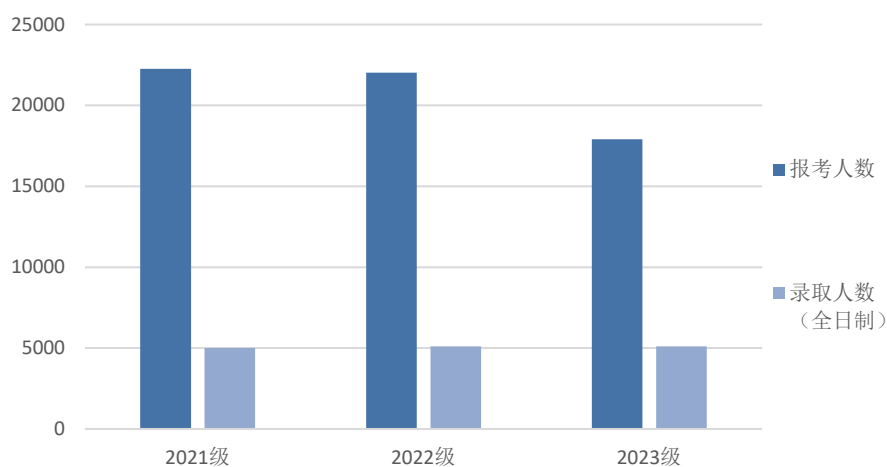


图 1-2 学校全日制硕士研究生第一志愿报考和录取情况

## 2. 本校生源录取情况

2023 级硕士研究生中，招收本校直升推免人数为 300 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 465 人，本校生源人数占当年度总招生人数(5,100 人)的录取比例为 15.00%。

图 1-3 列出了近三年全日制硕士研究生本校生源的录取情况。

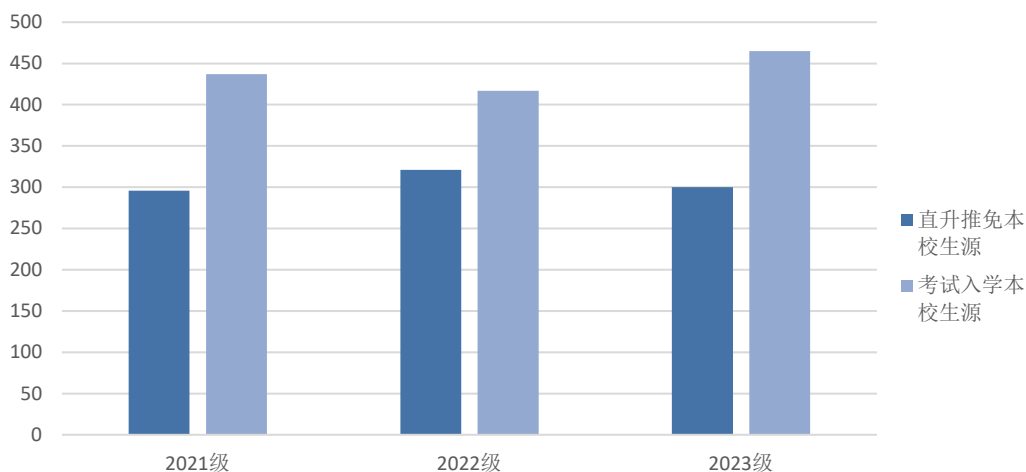


图 1-3 学校研究生招生的本校生源录取情况

## 第二章 师资队伍与办学条件

### 一、 师资队伍建设

#### 1. 导师队伍规模与结构

截至 2023 年 9 月，学校研究生导师共 2,625 人，其中，博士生导师 803 人。研究生导师中正高级职称（含校外）1,148 人，副高级职称 961 人。

##### （1） 导师年龄结构

本学年，学校研究生导师年龄结构如图 2-1 所示。

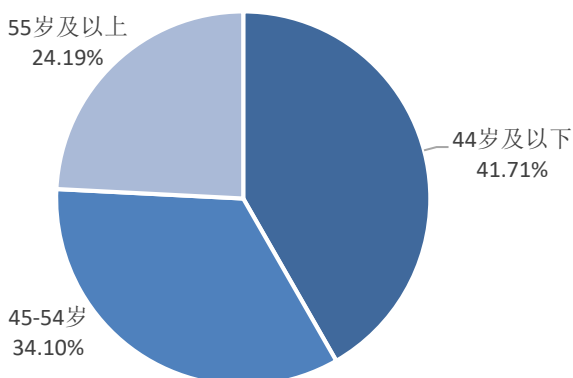


图 2-1 研究生导师年龄结构

##### （2） 导师职称结构

本学年，学校研究生导师的职称结构如图 2-2 所示。

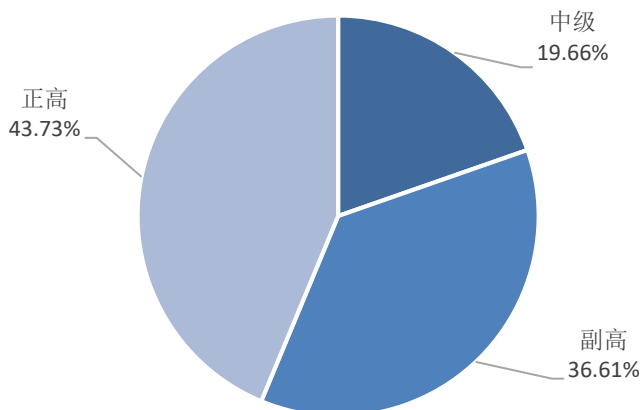


图 2-2 研究生导师职称结构



## 2. 生师比情况

表 2-1 研究生导师的生师比

	导师人数	在校生人数	生师比
博士生生师比	803	2,873	3.58
硕士生生师比	2,625	14,696	5.60
研究生生师比（合计）	2,625	17,569	6.69

说明：在校研究生生师比计算仅统计全日制在校研究生。

## 二、重点学科与基地建设

### 1. 重点学科

学校现有 1 个“双一流”建设学科，有 6 个学科纳入上海市高峰学科建设计划，其中，Ⅲ类高峰学科 5 个，Ⅳ类高峰学科 1 个；16 个学科纳入上海市高原学科计划，其中，Ⅰ类高原学科 10 个、Ⅱ类高原学科 6 个。如表 2-2。

表 2-2 学校重点学科一览表

类型	“双一流”建设学科	高峰学科		高原学科	
		Ⅲ类	Ⅳ类	Ⅰ类	Ⅱ类
1	机械工程	社会学	通信与计算机	马克思主义理论	应用经济学
2		材料科学与工程		新闻传播学	中国语言文学
3		戏剧与影视学		世界史	中国史
4		美术学		数学	物理学
5		环境科学与工程		力学	控制科学与工程
6				机械工程	管理科学与工程
7				冶金工程	
8				信息与通信工程	
9				环境科学与工程	
10				设计学	

### 2. 基地建设

学校共有各类研究生实践基地、联合培养基地 410 个，其中，市级以上实践

基地 19 个。本学年，基地共接纳研究生 2,652 人次。

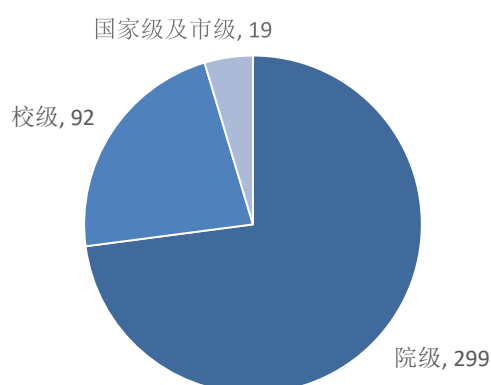


图 2-3 研究生实践基地建设

### 三、研究生奖助体系

#### 1. 奖学金体系

本学年，10 人获得研究生校长奖学金，总金额 10 万元；2 人获得研究生宝钢奖学金，总金额 2 万元。263 人获得研究生国家奖学金，总金额 587 万元；13,395 人获得研究生学业奖学金，总金额 10,116.75 万元。

##### (1) 国家奖学金

研究生国家奖学金是由国家教育部、财政部设立，中央财政出资，用于奖励高校中表现优异的非定向全日制研究生。详见表 2-3。

表 2-3 研究生国家奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数（人）	总金额（万元）
国家奖学金	全校	硕士：20,000（202 人） 博士：30,000（61 人）	263	587

##### (2) 校级奖学金

本学年，学校设立的校级奖学金主要包括学业奖学金、校长奖学金和宝钢奖学金三项，具体发放情况如表 2-4 所示。

表 2-4 学校研究生校级奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数（人）	总金额（万元）
学业奖学金	全校	博士一等：18,000，20% 博士二等：15,000，30% 博士三等：9,000，50% 硕士一等：12,000，20% 硕士二等：8,000，30% 硕士三等：5,000，40%	13,395	10,116.75
校长奖学金	全校	定向全日制：5,000 非定向全日制：10,000	10	10
宝钢奖学金	全校	特等：20,000 优秀：10,000	2	2
<b>总计</b>			13,407	10,128.75

### (3) 单项奖学金

本学年，学校设置 44 项面向不同院系学生的单项奖学金，781 位研究生获得单项奖学金，以鼓励学校特色专业、特长生的专业发展和科研进步成果等。

本学年的单项奖学金设置与发放情况如表 2-5 所示。

表 2-5 学校研究生单项奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数（人）	总金额（万元）
材料之星暨中天奖学金	材料学院	材料之星：8,000；单项之星：5,000	5	2.8
鹿鸣领导力奖学金	材料学院	5,000	4	2
肯纳奖学金	材料学院材料工程系	一等奖：5,000；二等奖：2,500	7	2.5
斯瑞新材奖学金	材料学院材料加工工程二、钢铁冶金、材料与化工方向	一等奖：5,000；二等奖：2,000；三等奖：1,000	26	4.9
元鼎铜业奖学金	材料学院材料加工工程二、钢铁冶金、材料与化工方向	一等奖 5,000；二等奖 2,000；三等奖 1,000	20	3
先进制造人才项目奖学金	材料学院材料加工工程二、冶金工程、材料与化工方向	特等奖：10,000；一等奖：5,000；二等奖：3,000；三等奖：1,000	31	8
兴邦奖学金	材料学院材料研究所	特等 3,100；一等 2,200；二等 1,800；三等 1,500	14	3
晶哲奖学金	材料学院电子信息材料系	2,500	7	2.5
新阳硅密奖学金	材料学院电子信息材料系	1,500	10	1.5
晶合奖学金	材料学院电子信息材料系和新型显示技术方向	2,500	20	5
麦加奖学金	材料学院高分子系	2,000	10	2
吉晨奖学金	材料学院高分子系	2,000	12	2.4
今井嘉夫奖学金	材料学院高分子系	3,000	4	1.2
日之升奖学金	材料学院高分子系	2,000	12	2.4
龙凤奖学金	材料学院全日制正常学制内的硕博研究生	2,000	49	9.8

## 第二章 师资队伍与办学条件

佰工军训励志奖学金	材料学院全日制正常学制内研究生担任材料学院军训导生或军训教官	2,000	5	1
佰工励志奖学金	材料学院统分全日制硕士、博士经济困难研究生	特等奖: 5,000; 一等奖: 2,000	55	11.6
丰城奖学金	管理学院	2,000	25	5
台达奖学金	机自学院	一等奖: 10,000; 二等奖: 5,000	6	4
自仪奖学金	机自学院	一等奖 3,500; 二等奖 2,500; 三等奖 1,500	15	3.55
上电所奖学金	机自学院	特等奖 3,000; 一等奖 2,000; 二等奖 1,000	12	1.9
东洋电装奖学金	机自学院	一等奖 3,500; 二等奖 2,500; 三等奖 1,500	26	4
肯纳奖学金	机自学院	一等奖 2,000; 二等奖 1,000	4	0.5
庙行奖学金	经济学院	先锋奖 1,000; 单项奖 500	35	2
陈念贻教授奖学金	理学院化学学科	一等奖 5,000; 二等奖 3,000	10	3.4
国秀奖学金	理学院化学学科	一等奖 5,000; 二等奖 3,000	10	3.8
今井嘉夫奖学金	理学院化学学科	3,000	2	0.6
最佳论文奖学金	理学院化学学科	10,000	1	1
弼兴知识产权奖学金	理学院化学学科	5,000	4	2
博腾创新论文奖学金	理学院化学学科	8,000	10	8
吴兴华数学奖	理学院数学系	30,000	3	9
阳阳教育奖学金	理学院数学系	特等奖 10,000; 一等奖 8,000; 二等奖 6,000; 三等奖 3,000	62	44.8
鸿之微奖学金	理学院物理系	特等 5,000; 一等 3,000; 二等 2,000; 三奖 1,000	17	4
研究生高水平论文奖学金	力工学院	学生一作 1,500; 导师一作, 学生二作 1,000	84	11.35
孙嘉明奖学金	社会学院	2,000	3	0.6
社会学院田野调查奖学金	社会学院	5,000	5	2.5
邓伟志奖学金	社会学院	3,000	1	0.3
育成励志奖学金	生命科学学院	2,000	3	0.6
西顿·玛雅文博课题专项奖学金	文信学院	5,000	9	4.5
福慧赵氏廷芳奖学金	新闻传播学院	6,000	5	3
大钟奖学金	新闻传播学院	5,000	10	5
朝晖奖学金	医学院	一等奖 4,000; 二等奖 2,000	49	13
美迪西奖学金	医学院	一等奖 4,000; 二等奖 2,000	49	13
文武奖学金	医学院	一等奖 4,000; 二等奖 2,000	30	8
<b>总计</b>	<b>44 项</b>		<b>781</b>	<b>225</b>

## 2. 助学金体系

本学年，学校研究生获得国家助学金 15,261 人，总金额 9,533.88 万元；学校在读非定向全日制研究生获得困难补助 3,075 人次，总金额达 120 万元。

### (1) 社会捐赠助学金

本学年，学校获得的社会捐赠奖助学金为 9.5 万元，共发放 30 名学生。

表 2-6 学校研究生社会捐赠助学金一览

资助名称	资助范围	金额（元/人）	人数	总金额（万元）
求索奖学金	医学院研究生	一等奖：3,000 二等奖：2,000	30	9.5
<b>总计</b>	<b>1 项</b>		<b>30</b>	<b>9.5</b>

（数据来源：上海大学教育发展基金会）

### (2) 学校津贴和补助

本学年，学校聘用研究生助管 2,557 人次，发放研究生助管津贴 186.5 万元；聘用研究生助教 841 人次，发放研究生助教津贴 167.2 万元。

## 第三章 培养过程质量

### 一、 培养方案与课程体系

学校深入推进研究生分类培养和课程体系改革，依据《研究生教育学科目录（2022年）》制定培养方案。持续优化培养计划、课程学习、开题报告、中期检查、毕业预答辩等研究生培养过程的信息化管理平台建设，建立研究生课程预警、开题、中期考核、分流淘汰及预答辩制度，健全培养过程管理机制。

本学年，学校制定的研究生培养方案及课程设置结构，按照学术学位博士研究生、学术学位直博生、学术学位硕士研究生、专业学位硕士研究生进行设置，课程体系及学分结构如表 3-1 所示。

表 3-1 学校研究生课程及学分设置

课程类型		学术学位博士	学术学位直博生	学术学位硕士	全日制专业学位 <sup>注1</sup>
公共课	思政类	2	5	3	3
	外语类	3	3	3	3
	体育类	1	1	1	1
专业基础课					不低于专业学位研究生教指委要求
专业选修课		X			不低于专业学位研究生教指委要求
创新创业课程		≥2	≥2	≥2	2
学术规范与写作课		≥2	≥2	≥2	2
学术研讨课 (或专业实践课)		3	3	2	不低于专业学位研究生教指委要求
总学分		≥19	≥54	≥43	不低于专业学位研究生教指委要求

说明：注 1：非全日制专业学位硕士研究生培养方案根据教育指导委员会意见设定，不低于全日制同等要求。

### 二、 课堂教学与课程建设

#### 1. 研究生课程开设情况

2022-2023 学年，研究生课程总门数为 2,501 门，开设课程门次数为 3,767 门。与上一学年相比，总门数增加 134 门，课程门次数增加 331 门次。本学年，研究

生创新创业课程门次数为 195 门次，与上一学年相比，增加 11 门次，选课人次数为 6,379 人次，与上一学年相比，增加 368 人次。

## 2. 研究生教学改革情况

为深化研究生教育改革，充分发挥课程学习在研究生培养中的重要作用，学校本学年进一步构建体现分层分类的核心课程、学术规范与写作课程以及公共平台课程的课程体系。其中，依托地方高水平大学建设，深入推进系列课程和教材建设工作，本学年支持 6 个一级学科点核心课程建设，打造在线精品课程 28 门，学术规范与写作课程 14 项，优秀教材 25 本。

本学年，学校主要推进的研究生培养改革工作包括：

### (1) 研究生课程体系改革

强化研究生核心课程改革试点，指导各学科对标核心课程指南，对应建设本学科专业领域核心课程。开展课程体系改革，在原有 13 个点滚动建设基础上再遴选 6 个一级学科点试点核心课程改革，打造系列在线精品课程。

积极实施研究生公共外语及学术规范与写作课一体化改革。遴选专业学院中具有海外教育背景的师资力量进入“学术英语写作与交流”教学。开设“学术诚信与规范”校级公共平台课，组织专业学院正高级师资进行授课。将体育课、学术规范与写作课纳入培养方案、课程体系，深化写作中心实践平台建设，通过“一对一”个性指导，提升研究生学术写作能力，增强学术诚信。

### (2) 强化研究生教材建设

本学年支持建设教材 25 本，出版教材 10 本。策划出版“研究生学术论文写作”丛书，作为研究生学习学术写作的指导用书，邀请各学科教授及学术骨干领衔担任主编，采用“案例+方法”的编纂模式，通过论文作者现身说法的方式，从问题意识、论证方法、创新之处等方面揭示论文的成文之道，为研究生提供可参考、可借鉴的学术写作范例。该系列教材策划 27 种，目前已出版 12 种。

## 三、 科研训练与实习实践

### 1. 学术讲座

本学年，学校举办各类论坛及讲座 1,167 次，邀请专家 4,378 人次，参与研

究生 81,321 人次，内容涵盖人文、艺术、经管、理工、医学等各学科领域。

图 3-1 列出 2022-2023 学年上海大学研究生学术讲座论坛情况。

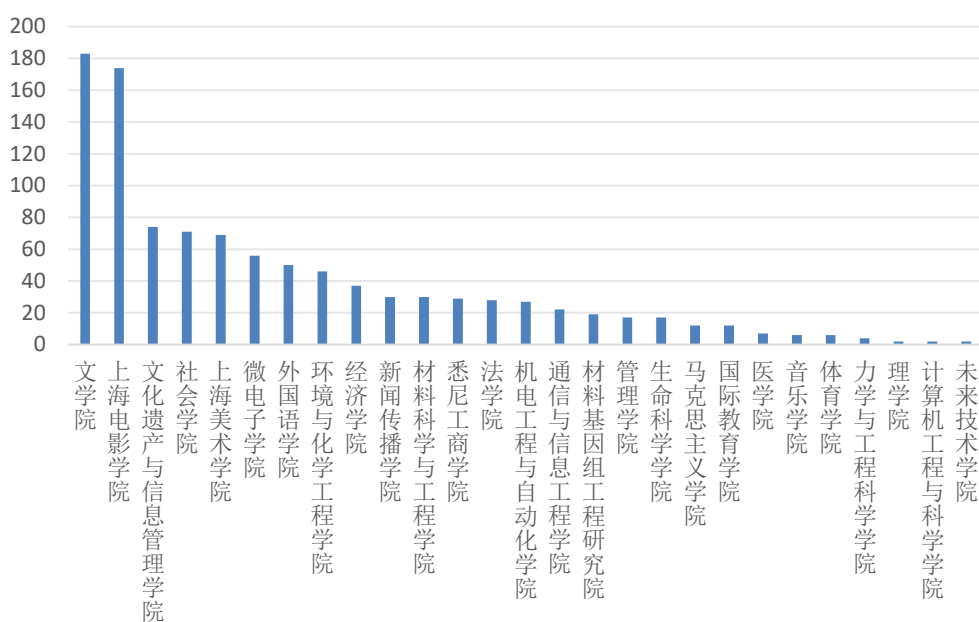


图 3-1 2022-2023 学年上海大学研究生学术讲座（论坛）情况

## 2. 创新创业能力培养

本学年，学校共承担上海市研究生创新创业能力培养计划 10 项。

表 3-2 研究生创新创业能力培养计划项目

姓名	项目名称
孙豪祥	NewBeat 音乐工作室
王浩然	数字鸭最懂大学生的 AIGC 互助社区
赵雪斐	悦乐 family 家庭音乐 app
朱文沛	华养康居家养老平台
王小松	古镇茶香阿婆茶
郑子苓	中国古代服饰文化的传承和现代文化的结合
万明缘	铸艺于民艺术美育研究
丁翱翔	海派书法篆刻研究工作室
沈珂钺	探寻心理初创项目
张妍	上海小三线飞地音乐活动考察研究



### 3. 学科竞赛

本学年，我校共 473 支团队、共计 1,656 人次报名中国研究生创新实践系列大赛。在部分赛事中取得一定突破：中国研究生电子设计竞赛全国一等奖 1 项、二等奖 2 项；中国研究生数学建模竞赛全国一等奖 2 项、二等奖 31 项、三等奖 56 项；中国研究生企业管理创新大赛全国一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项；中国研究生机器人创新设计大赛全国二等奖 3 项、三等奖 3 项；中国研究生“双碳”创新与创意大赛全国一等奖 3 项、二等奖 2 项；中国研究生“美丽中国”创新设计大赛全国二等奖 2 项、三等奖 2 项；中国研究生人工智能创新大赛全国一等奖 1 项、三等奖 1 项；中国研究生金融科技创新大赛全国三等奖 2 项。我校荣获中国研究生创新实践系列大赛十年发展“重要贡献单位”。

本学年，在校研究生参与的学科竞赛获得奖项如表 3-3 所示。

表 3-3 2022-2023 学年研究生学科竞赛获奖情况

竞赛名称	作品名称	奖项
中国研究生“双碳”创新与创意大赛	红光碳量子点共价键异质结的精确构建	全国一等奖
中国研究生“双碳”创新与创意大赛	“硼”程万里，“碲”造未来——电解水催化剂及其氢燃料电池关键材料绿色制备	全国一等奖
中国研究生“双碳”创新与创意大赛	一种集成碳捕集和碳利用的电化学水处理技术	全国一等奖
中国研究生人工智能创新大赛	CancEndo_融合早癌诊断的一次性电子内窥镜	全国一等奖
中国研究生电子设计竞赛	功率模组动态测试装置	全国一等奖
中国研究生企业管理创新大赛	/	全国一等奖
中国研究生企业管理创新大赛	/	全国一等奖
中国研究生数学建模竞赛	出血性脑卒中临床智能诊疗建模研究	全国一等奖
中国研究生数学建模竞赛	出血性脑卒中临床智能诊疗建模研究	全国一等奖

## 四、 学术科研成果

### 1. 论文发表

#### (1) 硕士生发表论文成果

图 3-2 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况。按照硕士生发表论文的生均数进行统计。

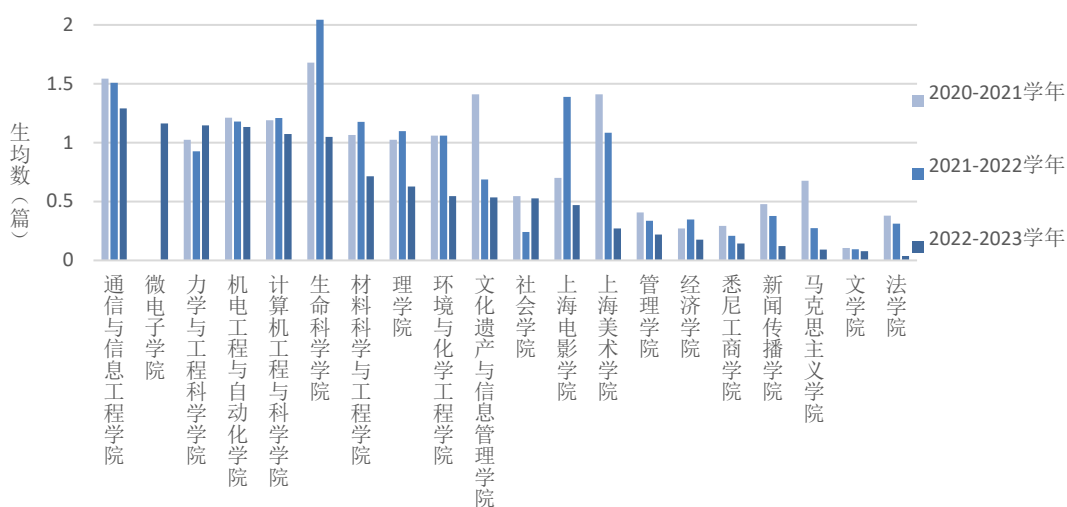


图 3-2 硕士研究生发表核心期刊及以上的科研论文情况 (按学年生均数计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: (1) 研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况, 统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

(2) 生均数计算为院系当年申请学位研究生发表论文总数与研究生人数的比值。

(3) 文化遗产与信息管理学院(简称文信院)为 2021 年新成立学院, 2021 年之前数据为图书情报档案系数据, 以下同。

(4) 微电子学院 2022-2023 学年参与统计, 以下同。

图 3-3 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况, 按照硕士生发表论文的索引比例进行统计。

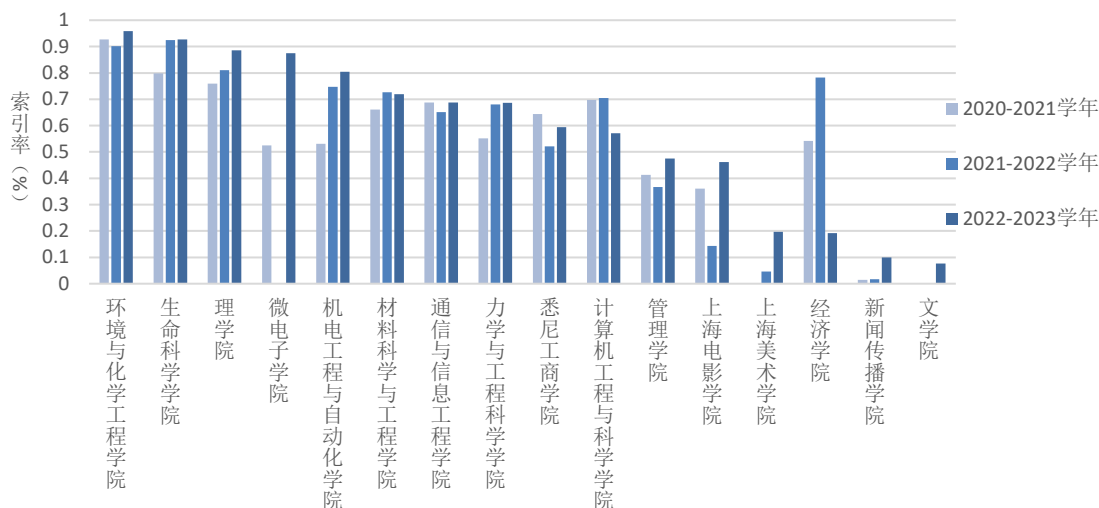


图 3-3 研究生发表科研论文的索引情况 (按索引率计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: 理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果。

## (2) 博士生发表论文成果

图 3-4 列出了近三学年已获得博士学位研究生在读期间发表论文情况，博士研究生发表论文的统计方法与硕士研究生相同。

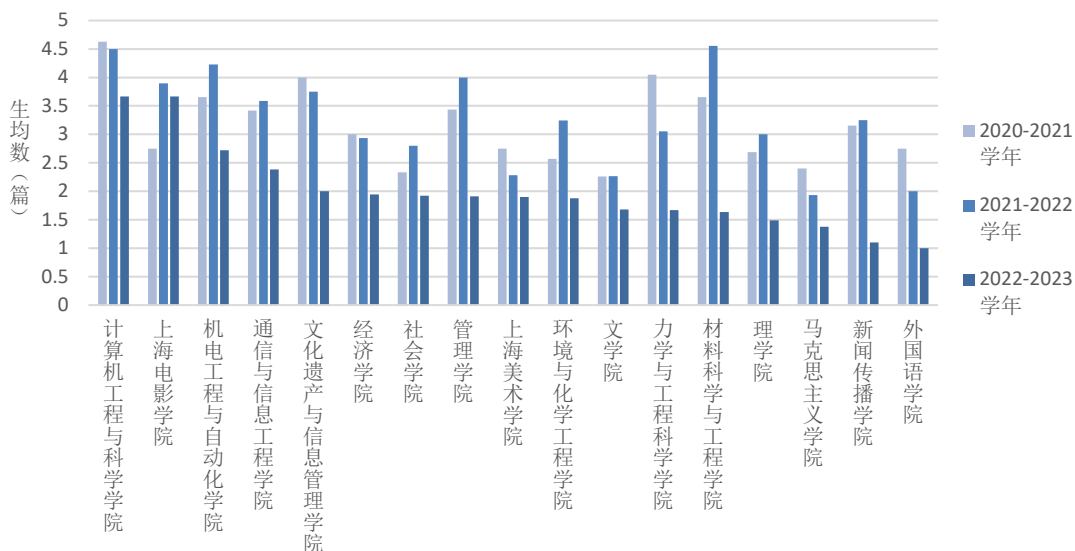


图 3-4 博士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况（按生均数计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：（1）研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

（2）生均数计算为学院当年申请学位研究生发表论文总数与研究生人数的比值。

图 3-5 列出了近三学年获得博士学位研究生在读期间发表论文的情况，按照博士生发表 SCI、EI、ISTP 论文的索引比例进行统计。

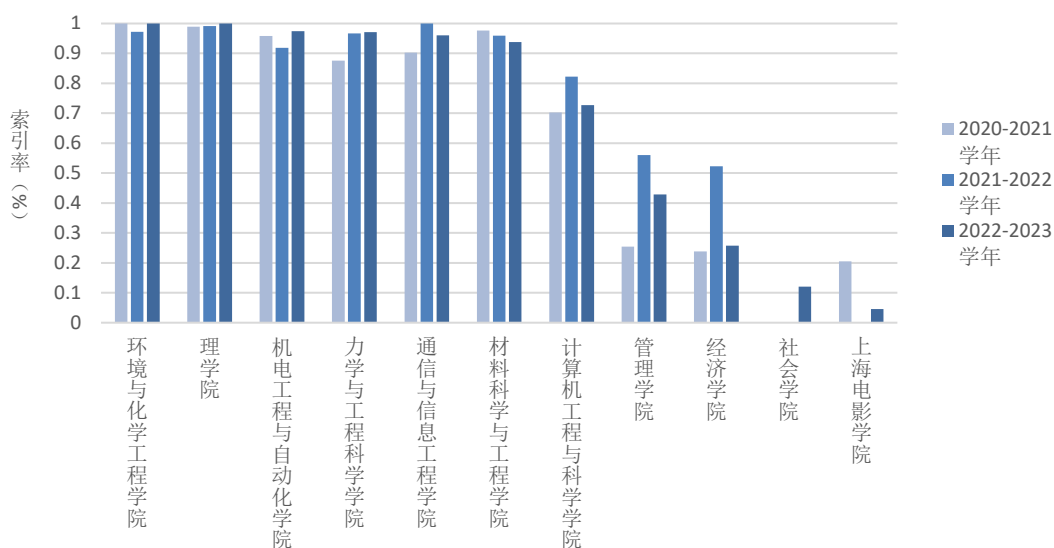


图 3-5 博士研究生发表科研论文的索引情况（按索引率计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果。

## 2. 科研成果

本学年,获得学位的研究生在读期间,博士研究生申请中的专利数为 11 项,硕士研究生申请中的专利数为 535 项。

图 3-6 列出了近三学年获得学位研究生在读期间已授权专利的情况。

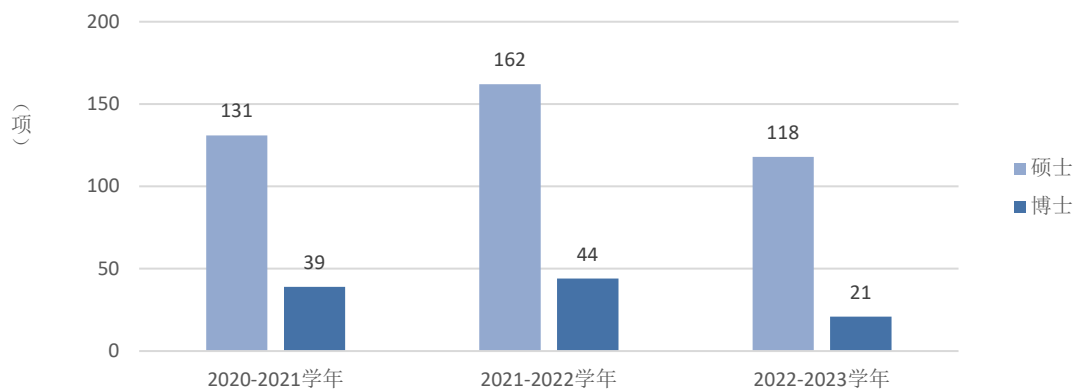


图 3-6 近三学年获得学位研究生在读期间已授权专利情况

## 3. 典型案例

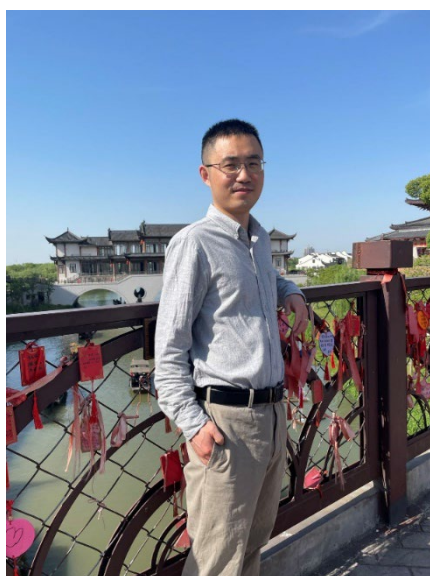
学校近年来涌现出一批品学兼优的研究生,下面列举出优秀研究生典型案例。



**李恭杨**,通信与信息工程学院信号与信息处理专业 2018 级博士研究生,2022 年上海大学优秀博士学位论文获得者,研究领域为计算机视觉、图像与视频处理和显著性检测。博士期间,以第一作者身份在《IEEE Transactions on Image Processing》《IEEE Transactions on Cybernetics》《IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing》等计算机类和工程类核

心期刊发表 SCI 论文 9 篇。先后获得上海大学研究生校长奖学金、博士研究生国家奖学金、宝钢优秀学生奖、国家公派留学资格、上海市图像图形学学会优秀博士学位论文等奖励及荣誉。现在上海大学电子科学与技术流动站从事博士后研究,主持一项博士后科学基金面上项目,并获得上海市“超级博士后”激励计划资助。

**林述敏**，管理学院 2017 级博士研究生，2022 年上海大学优秀博士学位论文获得者，研究领域为港口运营优化。博士期间，在《Transportation Research Part E: Logistics and Transportation Review》《Reliability Engineering & System Safety》《Computers & Industrial Engineering》《Maritime Policy & Management》等管理领域核心期刊发表论文 6 篇，荣获上海大学优秀学生称号。现任教于杭州电子科技大学管理学院工业工程系，主持一项教育部人文社会科学研究青年基金项目 and 一项浙江省自然科学基金探索项目。



**张远俊**，理学院应用化学专业 2019 级博士研究生，2022 年上海大学优秀博士学位论文获得者，研究方向为水系锌金属电池界面调控。博士期间，以第一作者身份在《Nano Letters》《Chemical Engineering Journal》《Journal of Materials Chemistry A》等材料类核心期刊发表论文。作为技术骨干参与国家自然科学基金青年科学基金项目。先后获得博士研究生国家奖学金、研究生奖学金等奖励及荣誉。

毕业后一直从事锌金属负极方向研究，获批国家自然科学基金青年科学基金项目。



**任新振**，机电工程与自动化学院 2022 级博士研究生，中共党员。创新研发了复杂场景模糊图像精准定位技术，形成微米级高速高精检测原创性研究成果，达到国际领先水平，该项目成果已推广应用于上海电气、华为、商飞等 37 个国家 600 余个国内外知名企业，被央视新闻联播、新华网等多家主流媒体报道。荣获“2023 中国仪器仪表学会科技进步奖”一等奖，入选“2023 中国智能制造十大科技进展”。首次研制融合早癌筛查诊断功能的一次性智能电子内窥镜，大幅提高早癌检出率的同时，降低检测成本、减少交叉感染，该项目荣获“中国研究生人工智能创新大赛”一等奖、“中国传感器创新创业大赛”一等奖等多项国家级奖项。

## 第四章 学生发展与就业

### 一、德育教育

研究生思政教育始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，以培养全面发展的卓越创新人才为目标，以构建协同有力的研究生思想政治工作体系为依托，以提供契合研究生发展需求的思政教育内容为核心，以培育政治素质硬、业务能力强的专兼职队伍为抓手，扎实认真、守正创新、务求实效，着力推动研究生思政教育工作高质量发展。

#### 1. 抓实日常思想教育，强化研究生思想价值引领

抓住关键节点，精心组织开学季、毕业季教育引导活动。开学季，组织本硕博万人开学典礼、迎新晚会、书记校长开学第一课等，将理想信念教育、爱国主义教育等融入仪式教育，为新生系好思想上的“第一粒扣子”，人民日报、光明日报、上海教育电视台、央广网、中国新闻网等 11 家报刊、电视、互联网媒体集中报道，开学典礼全平台累计 240.6 万人次在线观看。毕业季，组织毕业思政大课、毕业生党员教育大会、校长书记与毕业生代表座谈交流会、毕业生为学校发展献一计等，进一步强化价值引领和思想引导，厚植爱国荣校情怀。开展三个学期主题教育活动，围绕爱国、科研、学风、就业、心理、安全等主题开展丰富多样的教育活动，组织全国两会精神学习专题讲座、校领导与青年研究生座谈会、国家安全教育知识竞赛等，强化对研究生的价值引领与思想引导。

#### 2. 强化党建引领，激发研究生基层组织内在动力

抓好理论学习宣讲，加强优秀党员榜样示范引领。组织研究生红色宣讲微课程大赛、培育 160 项研究生党员研学实践项目等形式创新党员理论学习模式，提升党员理论学习效度。持续培育研究生红色学讲团和辅导员讲师团，累计宣讲党的二十大精神 327 场，覆盖约 2 万人次；推出“时代新人说”党员领学中国共产党精神谱系微党课 32 讲、弘扬科学家精神微课 30 讲，引导研究生党员学好党的创新理论，积极传播党的好声音。培育第三批研究生样板党支部 20 个，选树研



研究生党员标兵、党建工作先进个人等党员榜样 390 名，评选一批优秀主题党日活动，1 个研究生党支部、1 名研究生党员被推荐参评“教育部第三批全国百个研究生样板党支部和百名研究生党员标兵”，3 个研究生党支部被推荐参评“教育部第四批新时代高校党建示范创建和质量创优”工作。

### 3. 推进优良学风建设，提升研究生创新实践能力

大力弘扬优良学风，重视研究生创新实践能力培养。开展学风建设月、研究生学术节，组织“博思论道”博士生学术论坛、学风建设主题宣讲、学风大讨论、学风倡议、学术诚信承诺等活动，引导广大研究生践行“严谨、勤奋、求实、创新”的上大学风；打造“泮池研学”科研育人品牌项目，围绕弘扬科学家精神开展学术论文、工作案例、创意作品征集，2023 年承办第三届长三角高校科学道德与学风建设论坛，加强研究生对科学家精神的深入研究和内涵挖掘。我校获得由中国科协立项的 2 个“学风涵养工作室”、1 个“科学家故事研习项目”。搭建校内创新实践项目孵化“蓄水池”，组织开展第九届“科创杯”大赛，承办“兆易创新杯”第十八届中国研究生电子设计竞赛（上海赛区），组织第三届“女大学生创新创业大赛”等，组织学生积极参与“中国研究生创新实践系列赛事”，获国家级一等奖 9 项，二等奖 46 项，三等奖 67 项，总获奖数 122 项，学校获得优秀组织奖 7 项，被评为中国研究生创新实践系列大赛“十年发展重要贡献单位”。

### 4. 丰富校园文化生活，促进研究生身心健康发展

创新开展研究生体育节、艺术节活动，策划首届研究生心理文化节，组织导师、辅导员、学生骨干等在更多线下场景和学生同场域、良互动，在寝室、实验室加强安全教育，在运动场开展导学团队运动，组织研究生导学篮球赛、导学羽毛球赛等，激发团队活力，凝聚师生情感。加强“上海大学研究生”等平台建设，紧密围绕研究生科研、就业、生活、交往、心理等方面的需求，打造特色品牌栏目，在思想引领、学风引导、创新实践、生活服务等方面为广大研究生精心制作一系列丰富的“精神大餐”。2023 年，我校在全国高校网络教育优秀作品推选展示活动中获奖 2 项，在第六届全国大学生网络文化节中获奖 1 项，在上海高校网络文化节获奖 20 项，在 2023 年中国研究生媒体联席会议中获奖 12 项。

## 5. 特色活动案例：研究生红色学讲团



为引领研究生做党的路线、方针、政策的学习者和宣传者，学校组织了一批政治素质高、理论功底深、表达能力强的研究生党员，组建上海大学研究生红色学讲团。研究生红色学讲团成立于2020年9月，以“让青年人讲给青年人听，实现让青年影响青年”为目标，做好党的科学理论的青年化阐释。主要讲师121名，均为研究生党员，他们从青年研究生视角出发，回应现实关切，建设“党的二十大精神”“中国共产党人精神谱系”“科学家精神”等6个板块182门课程，校内外累计宣讲800余场，覆盖近10万人次。研究生红色学讲团讲师们在学习、传播党的理论的同时，更收获了成长。其中，讲师华旻磊获评教育部第二批全国高校“百名研究生党员标兵”“全国优秀共青团员”等荣誉称号；李奕衡、崔格瑜获评上海高校“百名学生党员标兵”；祁乐、谢之迎、赵慧敏、李薪宇4名讲师在上海市微课程大赛中获奖。研究生红色学讲团入选“上海市大中小学党史学习宣讲团”和“上海市大学生理论宣讲联盟，荣获2023年度上海大学青年五四奖章集体。“研究生红色学讲团”用青年的方式和语言讲好党的理论、讲好党的故事，传递时代强音，展现了上大研究生的青春风采与情怀担当。



## 二、 学位授予情况

### 1. 学位授予情况

图 4-1、图 4-2、图 4-3 分别列出了学校近三学年硕士学位、专业硕士学位、博士学位的学位授予情况。

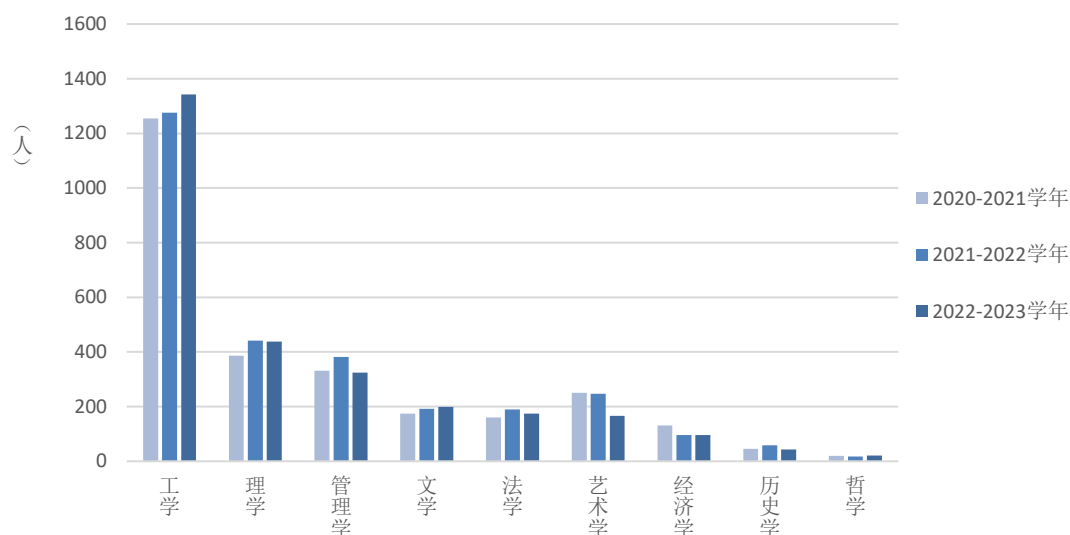


图 4-1 学校近三学年硕士学位授予情况

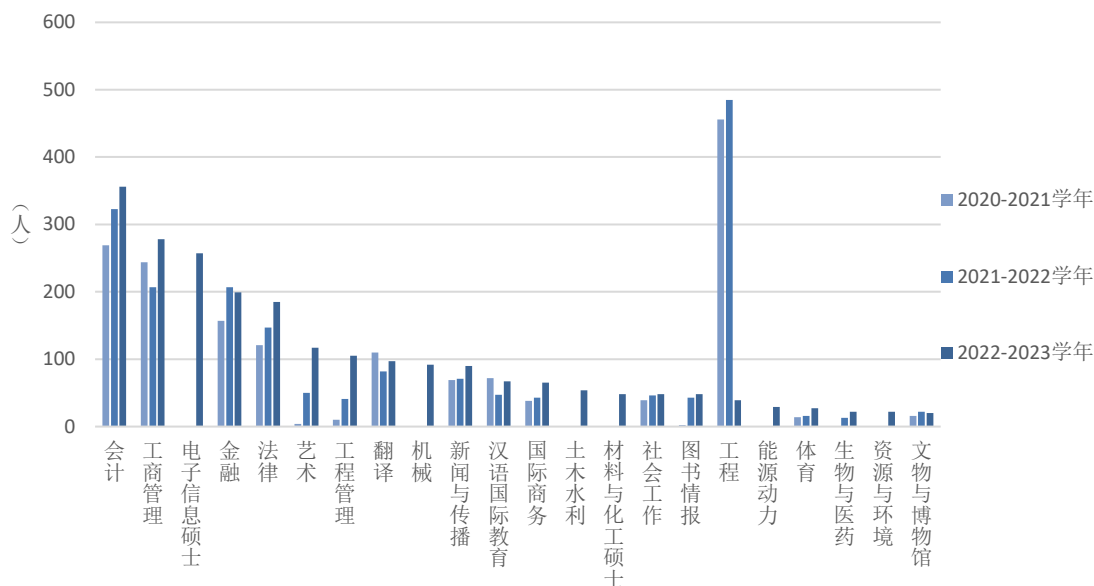


图 4-2 学校近三学年专业硕士学位授予情况

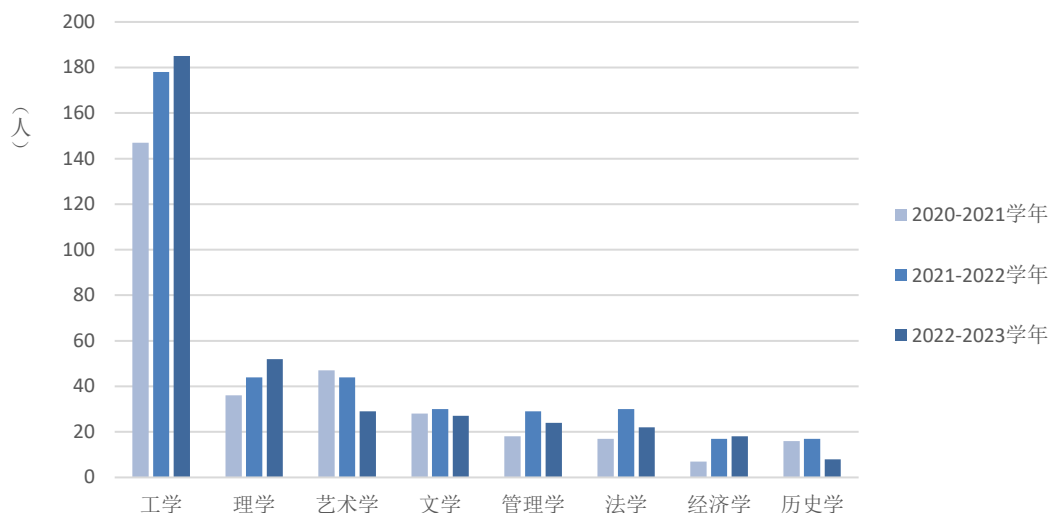


图 4-3 学校近三学年博士学位授予情况（按学科门类统计）

## 2. 按期授予学位情况

本学年，学校共授予博士学位 365 人，其中，提前及按期授予博士学位的人数共计 324 人，占比为 88.77%，较去年 27.76% 的按期毕业率提升明显；授予硕士学位 5,070 人，提前及按期授予硕士学位的人数为 4,518 人，占比为 89.11%。

图 4-4 列出了学校近三学年根据学位级别统计按期授予学位情况。

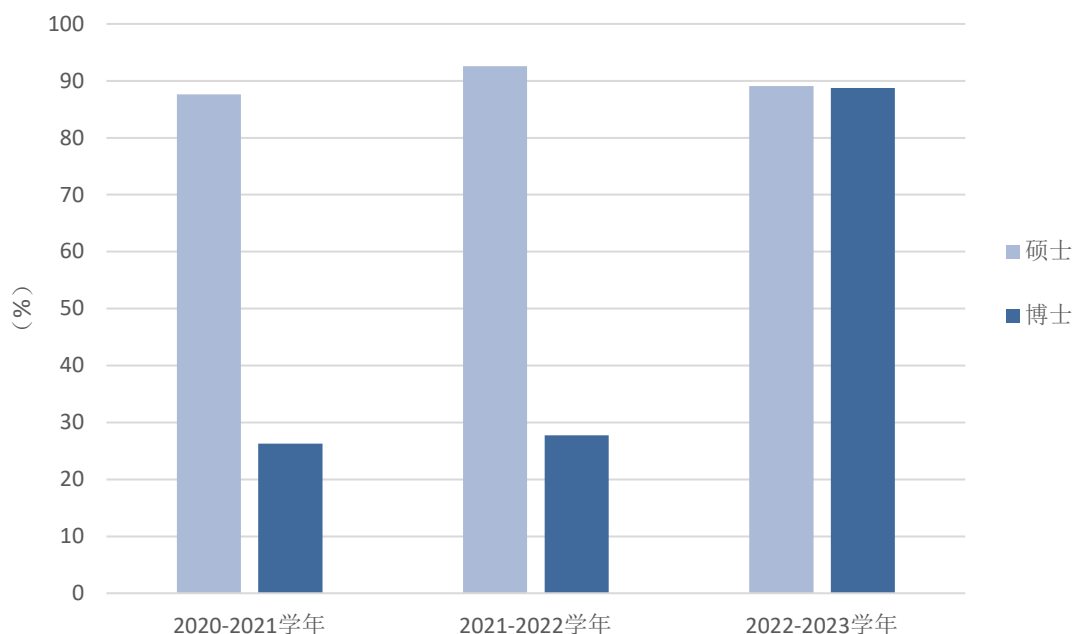


图 4-4 学校近三学年按期授予情况（按学位级别统计）

### 三、 就业与深造情况

#### 1. 学校毕业研究生的就业情况

截止至 2023 年 8 月 31 日，学校 2023 届研究生的平均毕业去向落实率为 95.72%。图 4-5 列出了学校近三届的毕业研究生去向落实情况。

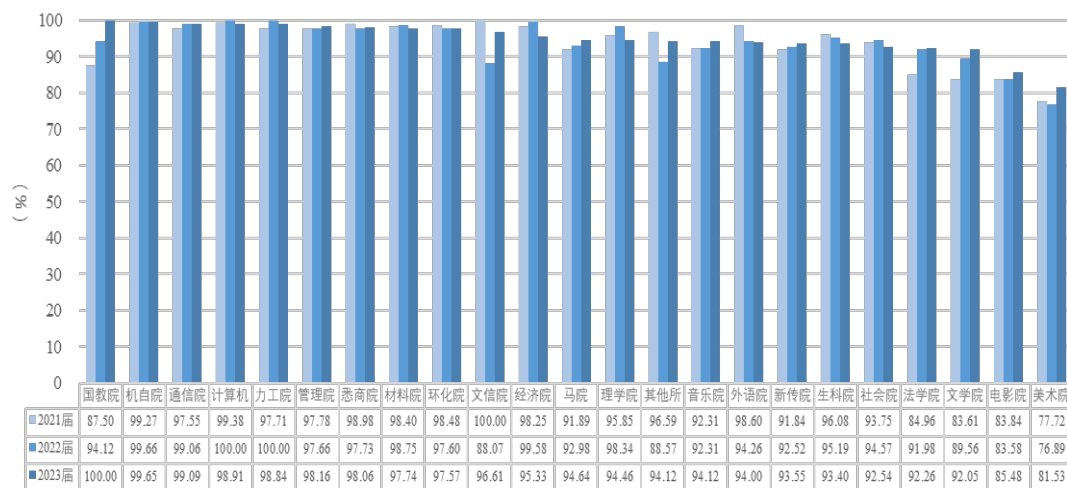


图 4-5 学校近三届毕业研究生毕业去向落实情况

注：文化遗产与信息管理学院为新成立学院，2021-2022 学年起，研究生就业开始纳入学校统计。微电子学院和医学院只有 2023 届学生数据，暂不列入比较，下同。

#### 2. 学校毕业研究生的出国深造情况

图 4-6 列出了学校近三届毕业研究生的出国深造情况。2023 届出国深造 50 人，较上一学年出国人数（38 人）提升明显。

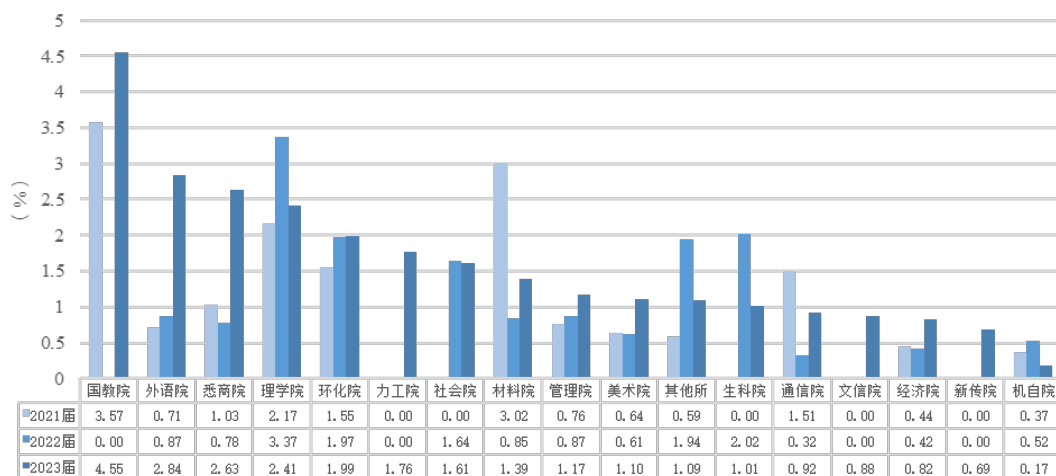


图 4-6 学校近三届毕业研究生出国深造率

### 3. 学校毕业硕士生攻读博士学位深造情况

图 4-7 列出了学校近三届毕业的硕士研究生攻读博士学位情况。2023 届继续深造 189 人，与上一学年继续深造（172 人）相比提升 9.88%。

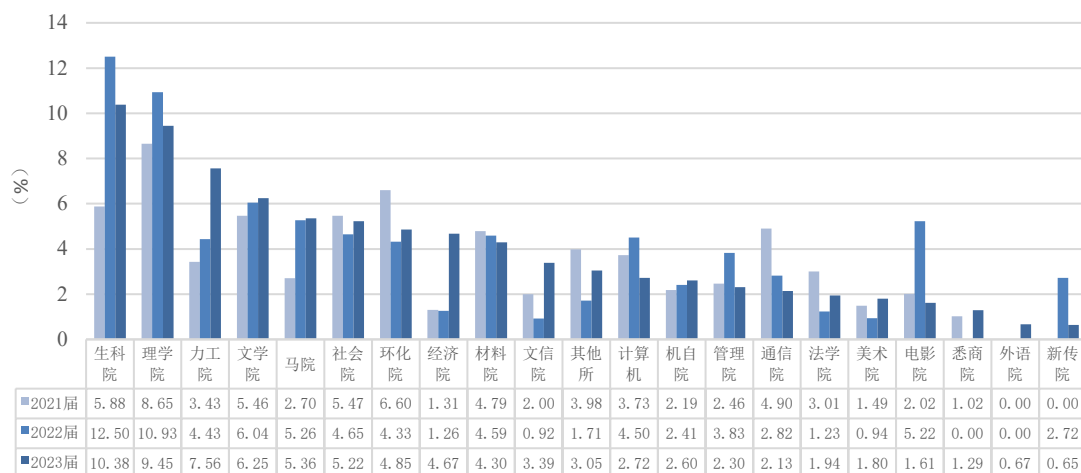


图 4-7 学校近三届毕业硕士生攻读博士学位率

## 第五章 质量保障体系

### 一、 研究生教育质量保障状况

学校围绕“一流本科教育、卓越研究生教育”的培养目标，坚持立德树人的办学理念，牢固树立质量意识，进一步提升研究生质量监控与保障机制的成效。

本学年，学校研究生教育质量保障的主要工作为：

#### 1. 夯实研究生核心课程的体系建设

本学年，学校继续推进各学科专业的核心课建设，继续强化并完善研究生教育的课程体系。同时，研究生教育继续加强优质示范课、在线精品课、研究生课程思政的顶层设计，优化线上线下课堂教学模式，满足不同类型研究生的需求。同时，加大教学督导和管理督导的课堂教学监控力度，提高教学质量。

#### 2. 强化研究生过程评价的培养成效

学校进一步规范培养过程管理，加大研究生培养过程的评价改革力度。本学年，尤其是在课程考试、研究生学位阶段的日常管理等方面因势利导，制定规范化的管理流程，加大对研究生论文的抽检与盲审结果的数据利用。在此基础上，加大对研究生培养的全过程质量监控，形成质量管理闭环。

#### 3. 加强学位论文质量的监控与保障

学校继续加强学位论文的质量控制，在落实“100%”盲审制度基础上，加大对教育部抽检结果的持续改进机制，对不同学科、不同层次和不同培养类型研究生的论文进行分类评价、分类管理。根据抽检结果进行比较分析，将结果纳入院系年度 KPI 的绩效评价，有效改进研究生学位论文质量保障机制。

#### 4. 开展学位点的动态调整与优化

学校紧密服务国家“四个面向”战略部署，持续完善优化学科专业结构、人才培养结构。2022 年通过学位点动态调整工作新增应用统计硕士专业学位，撤销统计学一级学科硕士点。2023 年，通过新版学科目录调整工作，获批美术与书法、戏剧与影视等 2 个专业学位博士点，取得专业博士点突破。同时，主动对接

国家需求，紧盯新材料、新能源等领域的重大需求以及上海地方经济社会发展要求，提前自主设置材料信息学、城市更新学等交叉学科博士点。

## 二、 研究生教育的基本状态分析

### 1. 课堂教学评价

图 5-1 列出近三学年研究生课堂教学的同行评价情况。受疫情影响，第 103、104、105 轮未有数据；113、114 轮未安排听课。

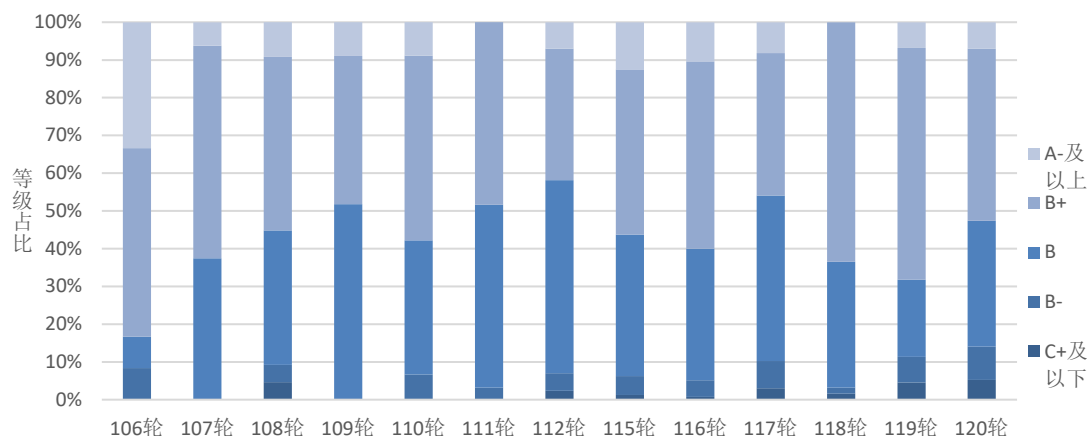


图 5-1 学校近三学年研究生课堂教学的同行评价情况

### 2. 学业考试评价

图 5-2 列出近三学年研究生课程考试(论文)的同行评价结果。受疫情影响，2020-2021 学年未有考评数据。

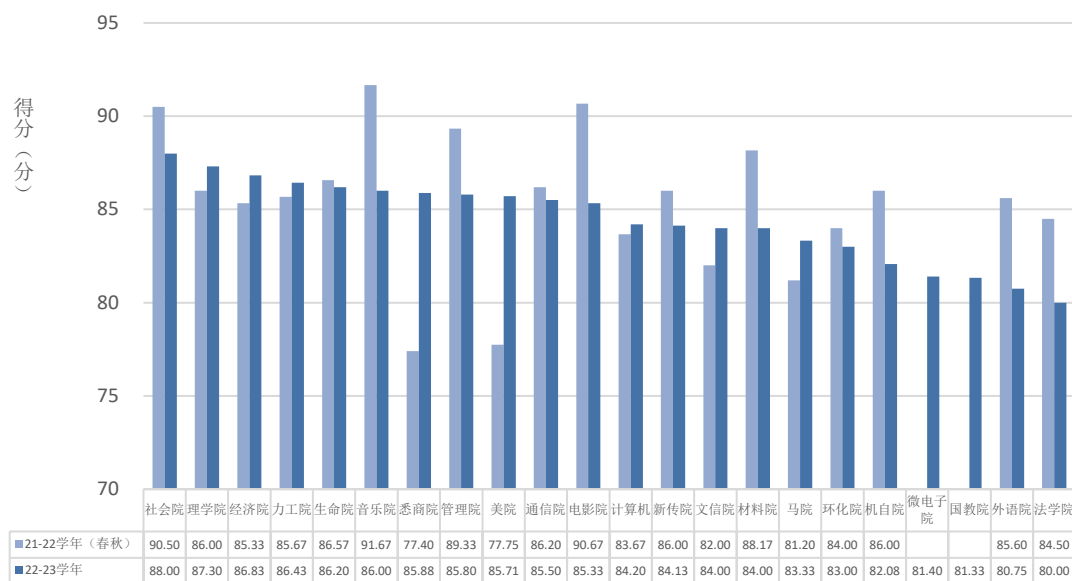


图 5-2 学校近三学年研究生课程考试的同行评价结果

### 3. 学位论文质量控制

#### (1) 学位论文的选题来源分布

表 5-1 列出了近三学年研究生学位论文的选题来源情况。

表 5-1 学校近三学年研究生学位论文选题来源情况

课题来源	博士学位			硕士学位		
	2020-2021 学年	2021-2022 学年	2022-2023 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年	2022-2023 学年
授学位人数（硕士含专业学位）	316	389	365	4397	4744	5069
973、863 项目	6	4	6	42	50	23
国家社科规划、基金项目	20	21	24	118	129	81
教育部人文、社会科学研究项目	5	4	1	15	29	28
国家自然科学基金项目	133	151	151	961	970	658
中央、国家各部门项目	2	6	14	87	77	91
省（自治区、直辖市）项目	20	19	15	243	266	163
国际合作研究项目	1	5	1	18	20	5
企、事业单位委托项目	2	8	7	178	192	183
外资项目	1	0	0	3	1	2
学校自选项目	13	21	13	316	427	327
国防项目	1	0	1	21	22	17
非立项	39	45	26	360	629	335
其他	73	105	106	2035	1932	3156

(数据来源：上海大学学位论文数据库)

#### (2) 硕士学位论文的“双盲”评审情况

图 5-3 列出了近三学年硕士学位论文的“双盲”评审情况。

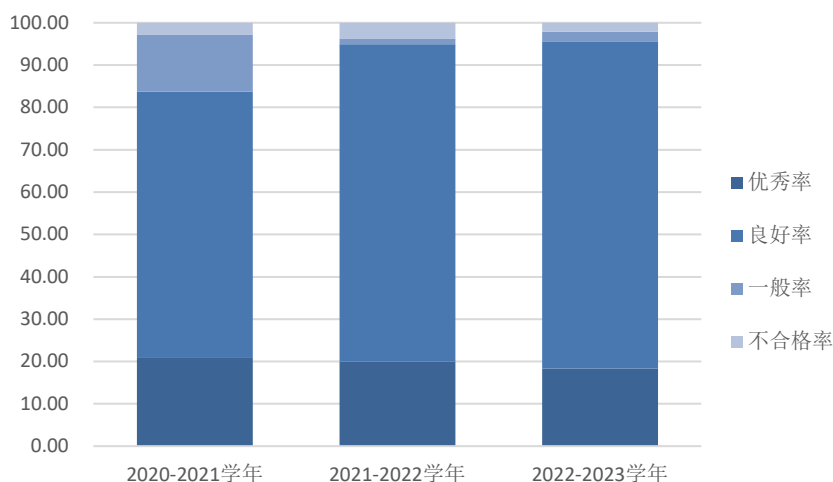


图 5-3 学校近三学年硕士学位论文的“双盲”评价结果

### (3) 博士学位论文的“双盲”评审情况

图 5-4 列出了近三学年博士学位论文的双盲评审情况。

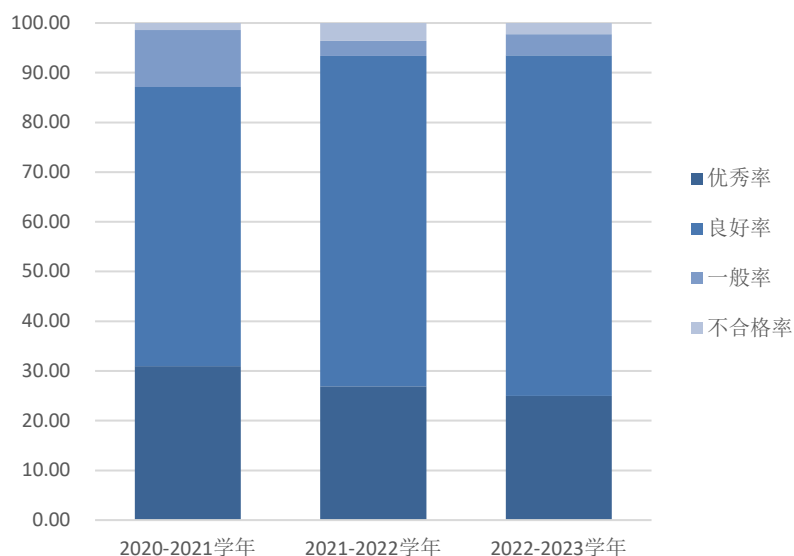


图 5-4 学校近三学年博士学位论文的“双盲”评价结果

### (4) “双盲”评审优秀率和不合格率的对比

学校全面提升“双盲”评审的标准与要求，双盲评审不合格率下降明显。研究生学位论文双盲评审的优秀率情况如图 5-5 和图 5-6 所示。

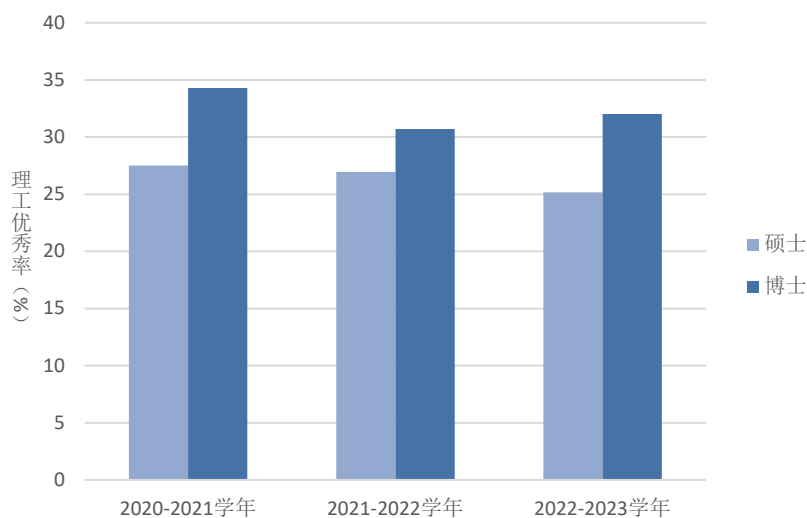


图 5-5 学校近三学年研究生学位论文的“双盲”评审优秀比例（理工学科）



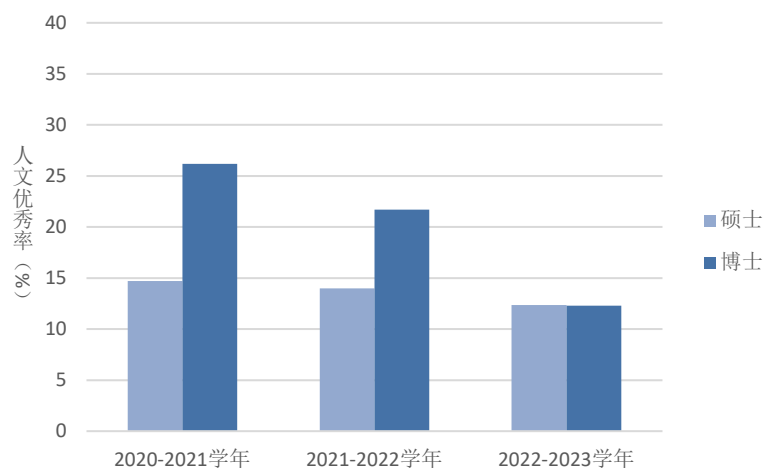


图 5-6 学校近三学年研究生学位论文的双盲评审优秀比例（人文学科）

研究生学位论文双盲评审的结果不合格情况如图 5-7 和图 5-8 所示。

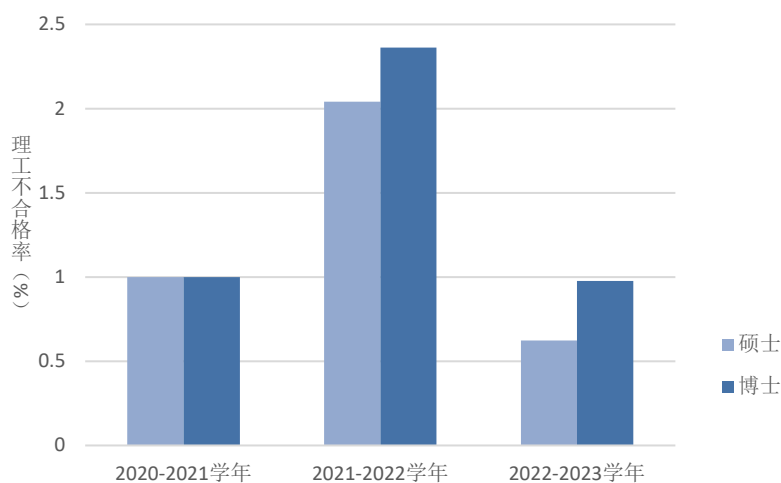


图 5-7 学校近三学年研究生学位论文的“双盲”评审结果不合格比例（理工学科）

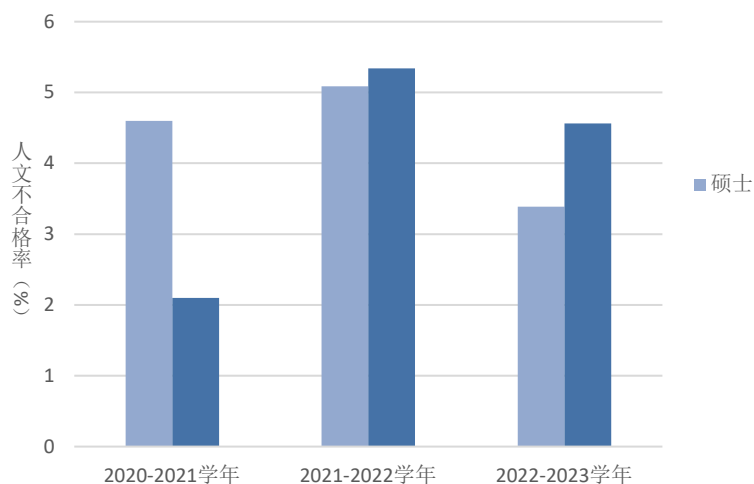


图 5-8 学校近三学年研究生学位论文的“双盲”评审结果不合格比例（人文学科）

### 三、 出台的相关制度和举措

本学年，完成第七届学位评定委员会和学位评定分委员会委员换届工作，修订并完善《上海大学学位评定委员会章程》（上大内〔2023〕175号），优化学位评定委员会职责和学位申请审核程序；协助校学位评定委员会主席完成各学位评定分委员会上报委员名单遴选和校学位会委员遴选、培训，为新委员能够有效履职提供保障。

在制度建设方面，根据《教育部关于印发〈2023年全国硕士研究生招生工作管理规定〉的通知》（教学函〔2022〕3号）、《2023年上海市硕士研究生复试工作指导意见》（沪教考院社考〔2023〕8号）等相关文件要求，出台《上海大学2023年硕士研究生招生复试工作办法》、《上海大学2023年硕士研究生招生调剂工作办法》等规章制度，确保研究生招生工作公开、公平与公正，以科学、规范、选优为原则，健全研究生招生选拔机制。

## 第六章 研究生教育国际化

### 一、国际化合作情况

2023 年，我校继续优化全球合作网络，推进与世界一流大学实质性合作。新签全球合作协议 56 份，新增全球前 100 或学科前 50 高校合作项目 9 个。与世界 55 个国家和地区的 254 所大学及机构建立了校际合作关系。

2023 年，港澳台学历生、交换生人数稳步增长，港澳台项目申请数较 22 年增长 125%。与香港浸会大学、澳门大学和台湾清华大学等 30 余所港澳台地区一流高校签署了框架合作协议，并与 20 余所港澳台地区知名高校开展了学生交换项目。在艺术、电影、材料等领域与港澳台地区合作高校开展了广泛的交流与合作。

2023 年，学校继续加强加深服务“一带一路”倡议，与土耳其海峡大学、巴林大学、印度韦洛尔理工大学续签了两校 MOU、交换生协议，与吉尔吉斯斯坦国立大学签署了交换生协议。在拉丁美洲成立巴伊亚联邦大学孔子学院，提升我校在拉美地区的影响力，同时不断推进孔子学院“国际中文+”建设，支撑拉美研究、世界史、国际传播和国际中文教育等学科发展。

### 二、国际学历生招生情况

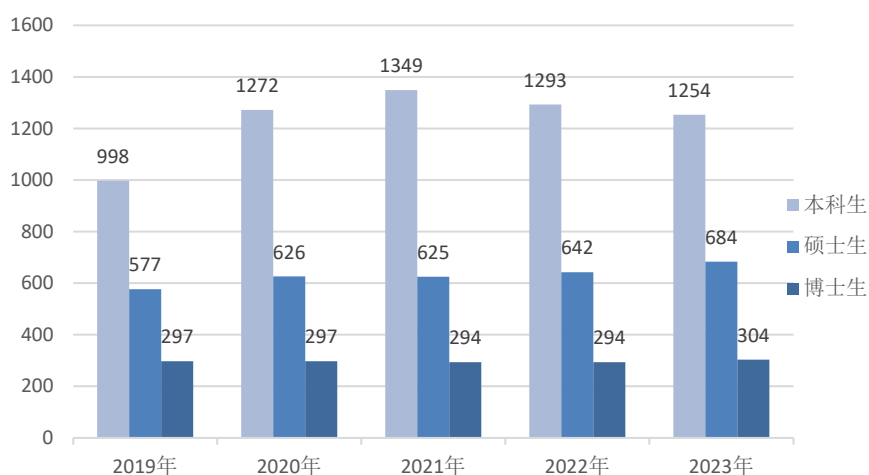


图 6-1 上海大学国际留学生招生情况

2022-2023 学年，学校共招收国际学历生人数为 2,242 人，其中，国际研究生招生人数为 988 人。图 6-1 列出了近五学年国际学历生招生具体情况。

### 三、 研究生国际交流情况

2023年,我校共有87名研究生获国家留学基金委公派留学项目资助赴国外访问学习,其中我校依托国家建设高水平大学公派研究生项目录取攻读博士学位研究生17名、联合培养博士研究生40名,依托创新型国际人才合作培养项目录取26名,依托艺术类人才培养特别项目录取3名,依托国际组织实习项目录取1名。其中创新项目和艺术类项目录取率为100%。

2023年,我校与国外知名高校双学位项目和联合培养项目派出人数稳步提升,与日本早稻田大学双硕士项目录取4名研究生,与英国格拉斯哥大学双硕士项目录取2名研究生,与意大利米兰新美术学院双硕士项目录取2名研究生,与法国贡比涅技术大学双硕士项目录取1名研究生,与法国特鲁瓦技术大学双硕士项目录取1名研究生,与澳门大学单博士项目共录取2名研究生,与悉尼科技大学双博士项目录取1名研究生,共资助6名优秀博士研究生赴国外知名大学开展联合培养,42名研究生赴国外参加高水平国际会议。

### 四、 典型案例

#### 【海外交流实践、实习案例】

(1) 谭然 (上海大学上海美术学院2021级博士研究生,澳大利亚皇家墨尔本理工大学联合培养博士研究生,2023年被录取为艺术类人才培养特别项目国家公派留学人员)

[海外交流体会]在国家留学基金委的支持下,我于2023年10月赴澳大利亚皇家墨尔本理工大学建筑与城市设计学院进行为期一年的联合培养。我致力于探索公共艺术在城市转型中的作用,并着重关注公众与公共艺术之间的互动。我参与了两个外导项目,进一步深化了对公共艺术的理解和实践,我也更加清晰地感受到公共艺术与城市环境的有机结合,以及它



对社区认同感和文化传承的重要性。此外，我还在收集整理澳洲公共艺术与文化身份相关的资料，这项工作将为我后续的研究提供重要的理论支持和实践参考。

在澳大利亚这个阶段的学习和研修使我对公共艺术与城市转型的关系有了更深入的认识，并为我的博士研究奠定了坚实的基础。未来，我将继续深入探索公共艺术在社区互动的机制和影响因素，以期为可持续社区发展提供更有利的建议和方案。感谢上海大学，感谢国家留学基金委提供如此宝贵的机会。

**(2) 李上帅**（理学院 2021 级博士研究生，日本早稻田大学联合培养博士研究生，2023 年被录取为国家公派研究生项目国家公派留学人员）

**[海外交流体会]**，我来早稻田大学已有一段时间了，目前逐渐适应了在东京的生活。在学习上，早稻田大学国际部为访问学者提供了一个开放的博士研究生专用自习室，我的合作导师也为我提供了一个实验室工位。学校周边的配套设施很充分。实验室也会定期组织 seminar 以及带我们参加学术会议，从而让我们接触到国际学术的前沿，相信在这样一个环境下也能使我更加专注于科研，从而做出新的学术成果。这段时间收获满满，不单单在知识和科研上，还有文化生活等方面。感谢我的母校上海大学，也感谢早稻田大学提供给我的优质教育资源，我会更加努力，不负导师和学校的期望。



**(3) 黄春迎**（文学院 2020 级博士研究生，瑞士苏黎世大学联合培养博士研究生，2023 年被录取为创新型国际合作培养项目国家公派留学人员）

**[海外交流体会]** 2023 年 9 月我来到瑞士苏黎世大学开始为期一年的联合培养学习生活。这段时间锻炼了我各方面的能力，外导 Wolfgang Berh 教授安排我在办公室与两位瑞士同学和一位来自武汉大学的中国同学共同学习，2024 年初我积极投稿参加国际学术会议，目前收到意大利维罗纳大学和罗马第三大学、爱沙尼亚塔林大学和法国巴黎东亚语言学会议的参会邀请信。苏黎世大学的汉学系藏书颇丰，除了办公楼对面的东





方与亚洲学院图书馆三层楼的中文和日文图书外，办公楼下还有一间很大的汉学系英文图书馆，这对我的专业和博士毕业论文都有很大的帮助，我要充分利用苏黎世大学的学习资源，加强我的专业能力，希望能够取得令国内外导师都满意的成绩。此外，还交了一些国内外的朋友。在学习、运动、交友的同时我也慢慢学会了时间管理。苏黎世的风景也很漂亮，非常治愈人。最后，感谢导师和学校的支持，感谢祖国的资助，学成归国后我要为祖国的发展尽自己的微薄之力。

**(4) 余洋（通信与信息工程学院 2020 级博士研究生，新加坡南洋理工大学联合培养博士研究生，2023 年国家建设高水平大学公派研究生项目留学人员）**

**[海外交流体会]** 时光飞逝转眼已经到新加坡半年多了，在自己博士阶段能够有机会出国求学，对我个人发展来说，是一次很好的历练和提升。在学习科研方面，新加坡南洋理工大学的学习环境给予了我全新的视角和启发。在这里，我有幸结识了来自世界各



地的优秀同学，他们的思维方式和文化背景与我截然不同，这让我在交流中受益良多。在课堂上，教授们风趣幽默、知识渊博，他们的教学方法也颇具创新，激发了我对知识的探索欲望。同时，南洋理工大学注重实践与理论相结合，让我有机会参与各种实践项目和研究，不断学习与进步，拓宽知识领域。

在文化生活方面，海外学习生活让我更加开阔了眼界，拓展了视野。在新加坡接触到了各种各样的文化和人群，体验了多元化的生活方式。更学会了尊重和欣赏不同文化的美，更加包容和开放地对待世界。在与外国朋友的交往中，我提高了英语沟通能力，也学会了跨文化交流的技巧，这些也将是我的宝贵财富。

## 第七章 重点工作和特色

### 一、 本学年重点工作

#### 1. 全力组织优秀教学成果

为全面总结近年来上海大学研究生教育教学建设和改革取得的经验和成果，围绕新时代研究生教育重点难点，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为工作主线开展有组织的教育教学改革。根据国家与上海市教委开展优秀教学成果推荐工作要求，上海大学研究生院积极谋划准备，提前赴学院动员宣传，组织专题培训，召集专家评审问诊，反复打磨申报文本，并经由校领导带领研究生院、学院主要领导与申报团队逐个解析凝练申报要点，推荐至市里 12 项，最终摘得研究生国家教学成果奖 2 项，市级教学成果奖 7 项，成功实现零的突破。

#### 2. 稳步推进研究生招生制度改革

落实全国研究生教育会议精神，紧密结合国家和上海经济社会发展需求，稳步扩大研究生招生规模，持续优化招生结构。2023 年录取研究生 6,620 人（硕士研究生 5,950，博士研究生 667 人，港澳台硕士 3 人），与本科生比达到 1.36:1；2023 年录取的硕士研究生中专学比已达到 1.08:1；2023 年博士名额 667 名比 2022 年增长 9.7%；积极争取专项招生，成为教育部第二批科研经费博士试点单位，科研经费博士名额由 2020 年的 40 人扩大到 2023 年 134 人。

#### 3. 持续夯实研究生课程与教材建设

深化研究生教育改革，充分发挥课程学习在研究生培养中的重要作用，学校本学年进一步构建体现分层分类的核心课程、学术规范与写作课程以及公共平台课程的课程体系。其中，依托地方高水平大学建设，深入推进系列课程和优秀教材建设工作。本学年深化核心课程试点改革以及公共外语及学术规范与写作课一体化改革，在去年滚动支持 13 个一级学科点核心课程建设基础上再遴选支持 6 个点的核心课程建设；扎实推进研究生课程数字化建设，打造优秀在线课程资源，建设在线精品课程 28 门；支持学术规范与写作课程建设 14 项，以及优秀教材建设 25 本。2022-2023 学年共开设研究生公共平台课 15 门次、学术规范与写作课程 189 门次，“学术诚信与规范”校级平台课 10 门次。开设研究生公共体育必

修课，强化体育锻炼和体育评价。

#### 4. 积极推动学位点布局结构调整

制定并完善《上海大学学位授权点动态调整实施细则》，打破学位授权点终身制，建立强制退出机制、提出学科准入和退出标准。主动适应产业发展趋势，重点关注纳入上海培育培优专项的机械、电子信息、材料与化工等工程类学位点，着力突破工程类专业博士点；重点培育生物医学工程、中共党史党建、文物等博士点，突出面向未来的学科布局。对标新版学科专业目录开展相关分析研究工作，与相关学位点充分沟通谋划，高质量填报学位点对应调整材料，新增2个专业博士点、4个专业硕士点和1个学术博士点，学位点布局结构进一步优化。

#### 5. 多部门联动保障研究生教学质量

进一步推进数字化转型，学位论文“双盲”评审工作采用电子化、无纸化流程，实现全年365天送审。第一时间为毕业生提供“电子版学位授予证明书”及学位证书线上查询等应急服务，确保毕业生及时、顺利、安全拿到证书。建立研究生教学督导机制，强化对研究生培养关键环节的质量管理，成立研究生教学督导委员会，建立研究生培养指导专家队伍，围绕研究生培养全过程开展常态化检查与督导，以督导评教引导课程教学。

## 二、典型案例：数据赋能深化研究生教育评价改革

学校以研究生教育评价为突破口，坚持以“质量、特色、贡献”为导向，构建统一的“研究生管理信息系统”数据平台，打通数据孤岛，积极推动学科评价、教师评价、学生评价体系的数字化转型，推动教育理念、治理模式、教学手段与管理体制等变革，不断提升学校治理能力和人才培养质量。学校始终围绕国家重大需求和地方经济发展需要，牢牢把握立德树人根本任务，以教育评价为牵引，不断推动信息技术与教育评价深度融合，通过明确评价内涵、建立评价标准、激发评价动能，全面赋能学校研究生教育现代化。

一是以全校联动为基础的研究生教育评价改革模式。通过搭建研究生信息管理平台，通过智能评价更加精准地发现学校、学院、学科在研究生教育与质量保障中亟待解决的薄弱环节；更加有效地检验和完善了研究生教育教学中的改进策略；有效地解决了招生、培养、学位授予各个环节有机衔接和政策连贯性问题。



二是以多元评价为核心的学位授予质量评价体系改革。健全综合评价，根据研究生培养特点，将基础科学研究类、应用研究和技术创新类、科技（研）成果转化类等三大类、16种成果纳入研究生综合评价体系，紧紧抓住学校、学位评定委员会、学院、导师、研究生等研究生培养质量主体，把牢研究生培养与学位授予质量关，将研究生科研训练、学术训练和实践训练等成果纳入评价体系，破除“五唯”倾向，明确质量底线，实现从开题到学位授予全过程质量保障。三是以指导能力为中心的指导教师评价系统改革。通过对导师和学生精准化识别与分析，学院与学科能够制定以提升科研创新能力为核心的个性化方案，健全学院与学科的培养管理制度，确保导师指导工作更到位、学术道德与学术规范教育更健全、研究生培养质量主体更明确，始终将培养质量作为研究生教育的生命线，发挥评价改革指挥棒作用，以评价改革助推研究生教育高质量发展。

学校致力于推进教育、科技、人才三位一体，培养卓越创新人才。紧盯攻克光刻机、大飞机领域的“卡脖子”问题，协同中科院上海分院打造微电子学院，中国商飞上海飞机设计研究院共建“大飞机班”，在全面提高人才自主培养能力、造就卓越创新人才上先行先试。建立学位论文质量实时分析和预警系统，不断推进学位论文质量控制体系一体化建设与升级，实现人才培养质量意识的不断前移，高水平成果更加凸显。2014年，研究生在Nature和Science上发表论文实现零的突破，累计发表正刊论文4篇和子刊论文39篇；在中国研究生数学建模竞赛获一等奖18项、连续6年获奖数位列全国第一，在全国“挑战杯”和“互联网+”大赛中分别获得特等奖和金奖。数据赋能高层次人才自主培养质量体系建设实践，获高等教育（研究生）国家级教学成果奖二等奖。

## 第八章 面临的挑战和对策

### 一、 面临的问题和挑战

#### 1. 研究生生源质量有待进一步提高

自 2022 年开始,通过分析各学院总体指标分配及硕博连读申报形势等状况,主要在招生方式、指标分配模式、学生多样性选择以及宣传组织力度等方面存在问题,尤其是本年度聚焦推免生的生源质量,加大宣传力度方面还不够,以学院为载体,强化国内高校的合作水平还需要进一步加强。

#### 2. 专业学位研究生培养机制仍需改革

专业学位研究生教育已经在学校实施了将近十年,其目的是聚焦培养具有较强的专业能力和职业素养、能够从事实际工作的高层次专门人才,发展专业学位研究生教育是主动服务国家与经济社会发展的重要途径。在目前形式下,学校应对国家重大战略需求和学科发展的动力方面还不完善,还需要加强专业学位研究生的结构调整,进一步改革学硕、专硕、非全研究生的贯通培养机制。

#### 3. 研究生培养的数字化转型亟需提升

根据国家的学位设置要求和第五轮学科评估结果,学校需要进一步优化学科专业布局,进一步加强数字化转型背景下的研究生课程体系建设和管理机制的改革,尤其是针对本研一体的学科规划方面还需要进一步加强。学校的本科专业布局和学科发展规划的联系还不紧密,在深入加强优势学科的资源配置与人才培养的成效机制方面还需要进一步加强。

### 二、 采取的主要对策

下一学年,学校将以卓越研究生培养为目标,重点做好以下工作:

#### 1. 打通体制机制,提高研究生生源录取质量

在建立以学院和导师为主的稳定的宣传队伍基础上,充分利用上海区域优势和学科集聚优势,吸引国内外优秀学生报考,尤其是加强国内双一流学科高校的

对接与互动，提高推免生的录取比例。继续推行博士“申请—考核”制，加强直博制度设计，扩大直博和硕博连读比例，开展直博生和硕博连读的长周期贯通培养。出台相关政策，完善学业奖学金配套等支持政策，扩大优秀生源比例。

## 2. 加强数字化转型，深化科教融合产教融汇

科教融汇、产教融合是二十大报告提出的战略任务，也是全日制专业学位研究生参加社会实践活动的重要方式。加快产教融合，推进大飞机、集成电路、人工智能、航天等专业学位特色项目班建设。有效推进专业硕士深入大型企业一线，完善实践教学体系，促使专业硕士将专业知识转化为实践操作能力，真正成为行业相关实际工作需要的“复合型、高层次”专门技术人才。

## 3. 优化学科布局，全面提升学位点建设成效

学校将锚定“双一流”建设目标，以优势学科为基础、以“机械工程”一流学科建设为核心、以重点学科为支撑，大力推动基础学科与应用学科之间、自然科学与人文社会科学之间的交叉融合，积极构建分层次融合发展的学科发展新格局；以研究生招生动态调整学科专业布局优化，新增学科专业、研究生招生计划主要向服务重点领域和培养急需人才成效显著的学科倾斜；以现有学科内涵提升来盘活现有学科存量，加强新兴学科、交叉学科的建设，完善交叉学科发展机制；以严控增量实现新增学科专业按需布局，建立学位点准入和退出机制，主动服务、支撑、引领经济社会发展；充分利用数据赋能学科建设。