



2023—2024 学年学位与研究生教育质量报告

二〇二五 年 三 月



目 录

第一章 基本情况	- 1 -
一、办学定位与目标	- 1 -
二、学位授权点设置	- 1 -
三、在校研究生情况	- 1 -
四、研究生生源情况	- 2 -
第二章 师资队伍与办学条件	- 4 -
一、师资队伍建设	- 4 -
二、重点学科与基地建设	- 5 -
三、研究生奖助体系	- 6 -
第三章 培养过程质量	- 10 -
一、培养方案与课程体系	- 10 -
二、课堂教学与课程建设	- 10 -
三、科研训练与实习实践	- 11 -
四、学术科研成果	- 13 -
第四章 学生发展与就业	- 18 -
一、德育教育	- 18 -
二、学位授予情况	- 21 -
三、就业与深造情况	- 23 -
第五章 质量保障体系	- 25 -
一、研究生教育质量保障状况	- 25 -
二、研究生教育的基本状态分析	- 26 -
三、出台的相关制度和举措	- 30 -
第六章 研究生教育国际化	- 31 -
一、国际化合作情况	- 31 -
二、国际学历生招生情况	- 31 -
三、研究生国际交流情况	- 31 -
四、典型案例	- 32 -
第七章 重点工作和特色	- 35 -
一、本学年重点工作	- 35 -
二、典型案例：校企协同共育人形机器人领域卓越工程师	- 36 -
第八章 面临的挑战和对策	- 38 -
一、面临的问题和挑战	- 38 -
二、采取的主要对策	- 38 -

第一章 基本情况

一、 办学定位与目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉持“养成强国济世人才、促进社会文明进步”的使命，聚焦建成世界一流、特色鲜明的综合性研究型大学的愿景，落实立德树人根本任务，着力培养全面发展的卓越创新人才，造就担当民族复兴大任的时代栋梁。

二、 学位授权点设置

截至 2024 年 8 月底，学校共有 26 个一级学科博士学位授权点、2 个专业学位博士点、41 个一级学科硕士学位授权点、1 个二级学科硕士学位授权点（一级学科未覆盖）、27 个硕士专业学位类别；7 个自主设置交叉学科博士学位授权点。

学校的学位授权点分布与结构如表 1-1 所示。

表 1-1 学科点分布与结构

学科点类型	数量
一级学科博士点	26
二级学科博士点	112
一级学科硕士点	41
二级学科硕士点	192
专业学位类别	27

三、 在校研究生情况

1. 在校研究生的规模与结构

截至 2024 年 9 月，在校全日制研究生规模为 18,060 人，其中，全日制博士研究生 3,072 人（女生 1,166 人），全日制硕士研究生 14,988 人（女生 8,916 人），全日制专业学位研究生 6,123 人，较上一学年增加 362 人。非全日制研究生 2,558 人，较上一学年增加 152 人。

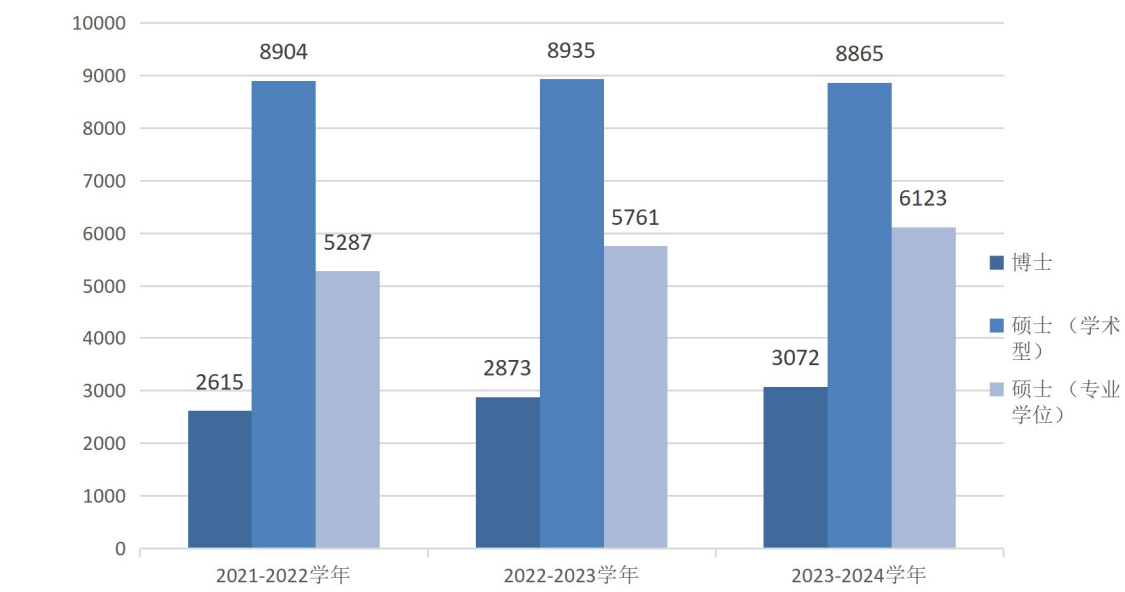


图 1-1 在校全日制研究生的规模与结构

2. 学位授权点培养情况

表 1-2 列出了学校本学年的硕博比、学术型与专业学位研究生比等统计情况。

表 1-2 学位授予点的培养情况统计（全日制）

类 别	在校生规模统计	类型	人数	占比
1	在校研究生人数	硕士研究生人数	14,988	82.99%
		博士研究生人数	3,072	17.01%
2	学位类型研究生人数	学术型硕士	8,865	59.15%
		专业学位人数	6,123	40.85%

（数据来源： 高等教育 2024 年度数据统计）

四、 研究生生源情况

1. 报考和录取情况

2024 级硕士研究生招生中，报考学校总人数为 16,945 人，录取全日制研究生为 5,226 人。其中，第一志愿录取 4,453 人。报录比为 3.92。图 1-2 列出了学校近三年第报考和录取情况。

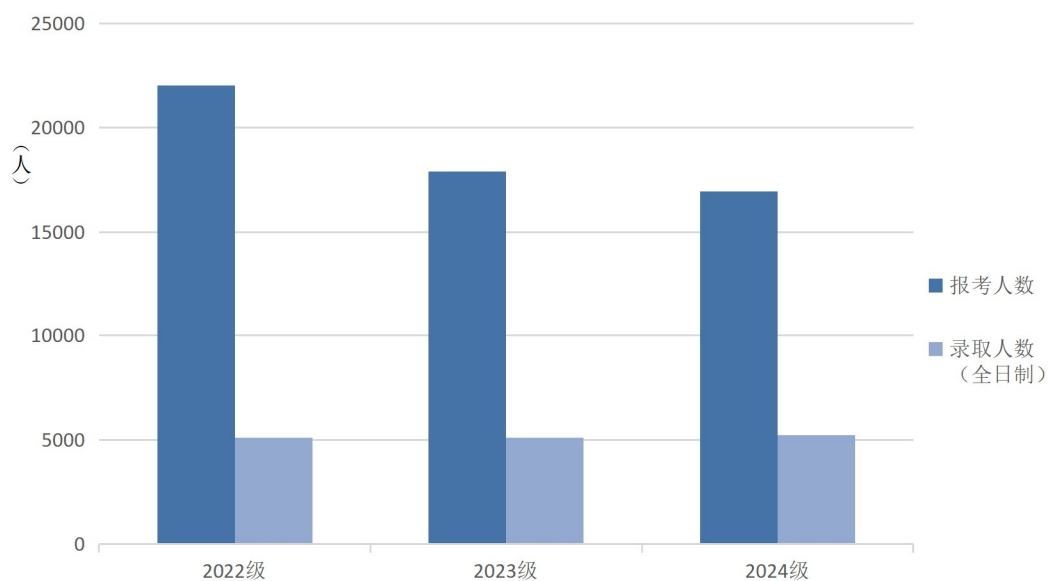


图 1-2 学校全日制硕士研究生报考和录取情况

2. 本校生源录取情况

2024 级全日制硕士研究生中，招收本校直升推免人数为 348 人，招收通过参加入学考试的本校生源人数为 376 人，本校生源人数占当年度总招生人数（5,226 人）的录取比例为 13.85%。

图 1-3 列出了近三年全日制硕士研究生本校生源的录取情况。

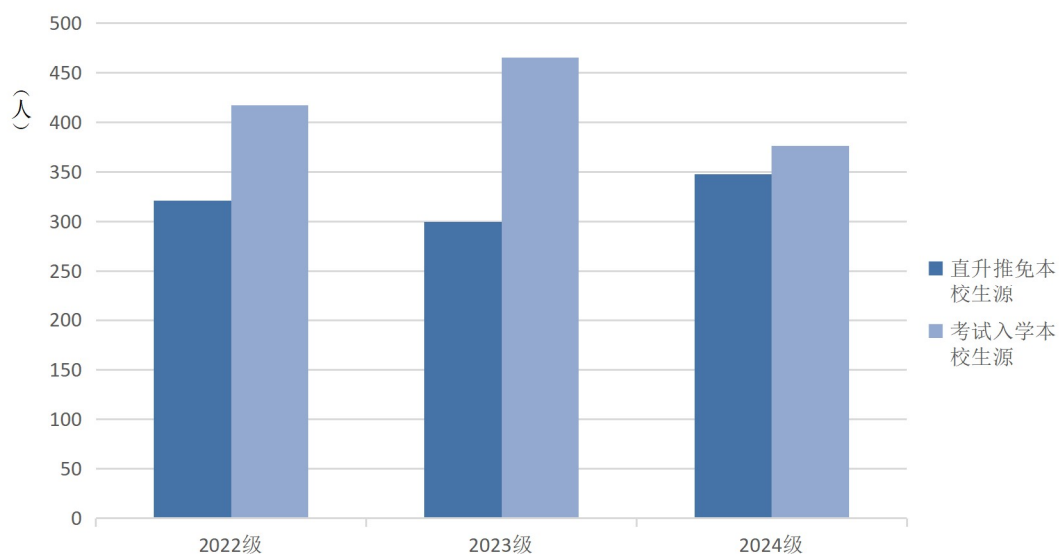


图 1-3 学校研究生招生的本校生源录取情况

第二章 师资队伍与办学条件

一、 师资队伍建设

1. 导师队伍规模与结构

截至 2024 年 9 月，学校研究生导师共 2,395 人，其中，博士生导师 832 人。研究生导师中具有正高级职称（含校外）1,053 人，副高级职称 952 人。

（1） 导师年龄结构

本学年，学校研究生导师年龄结构如图 2-1 所示。

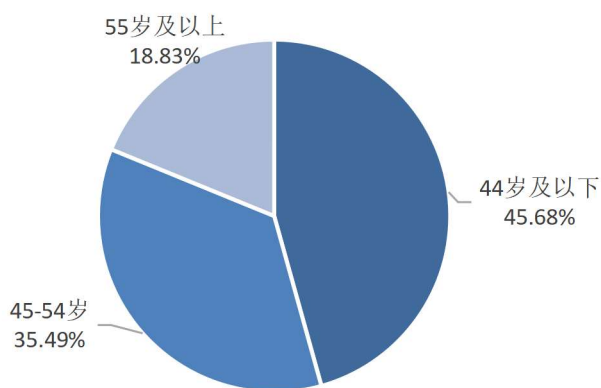


图 2-1 研究生导师年龄结构

（2） 导师职称结构

本学年，学校研究生导师的职称结构如图 2-2 所示。

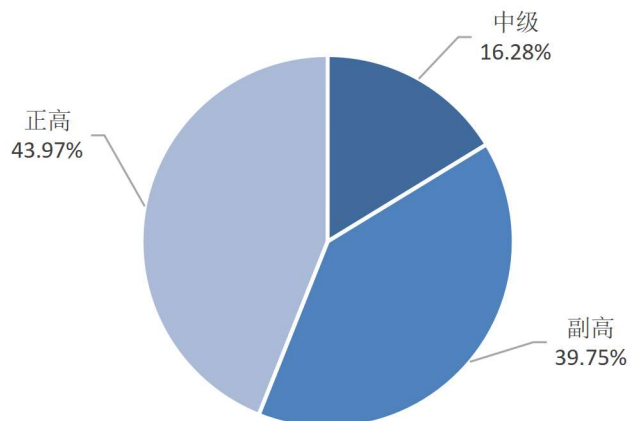


图 2-2 研究生导师职称结构

2. 生师比情况

表 2-1 研究生导师的生师比

	导师人数	在校生人数	生师比
博士生生师比	832	3,072	3.69
硕士生生师比	2,395	14,988	6.26
研究生生师比（合计）	2,395	18,060	7.54

说明：在校研究生生师比计算仅统计全日制在校研究生。

二、重点学科与基地建设

1. 重点学科

学校现有 1 个“双一流”建设学科，有 6 个学科被纳入上海市高峰学科建设计划，其中，Ⅲ类高峰学科 5 个，Ⅳ类高峰学科 1 个；有 16 个学科被纳入上海市高原学科计划，其中，Ⅰ类高原学科 10 个、Ⅱ类高原学科 6 个。如表 2-2。

表 2-2 学校重点学科一览表

类型	“双一流” 建设学科	高峰学科		高原学科	
		Ⅲ类	Ⅳ类	Ⅰ类	Ⅱ类
1	机械工程	社会学	通信与计算机	马克思主义理论	应用经济学
2		材料科学与工程		新闻传播学	中国语言文学
3		戏剧与影视学		世界史	中国史
4		美术学		数学	物理学
5		环境科学与工程		力学	控制科学与工程
6				机械工程	管理科学与工程
7				冶金工程	
8				信息与通信工程	
9				环境科学与工程	
10				设计学	

2. 基地建设

学校共有各类研究生实践基地、联合培养基地 562 个，其中，市级以上实践

基地 8 个。本学年，基地共接纳研究生 2,654 人次。

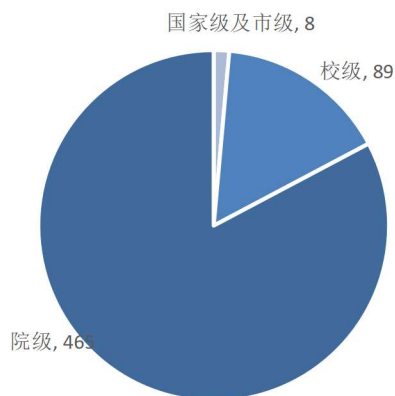


图 2-3 研究生实践基地建设

三、研究生奖助体系

1. 奖学金体系

本学年，10 人获得研究生校长奖学金，总金额 10 万元；2 人获得研究生宝钢奖学金，总金额 2 万元。256 人获得研究生国家奖学金，总金额 571 万元；13,890 人获得研究生学业奖学金，总金额 10,636.25 万元。

(1) 国家奖学金

研究生国家奖学金由教育部、财政部设立，中央财政出资，用于奖励高校中表现优异的非定向全日制研究生。详见表 2-3。

表 2-3 研究生国家奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数（人）	总金额（万元）
国家奖学金	全校	硕士：20,000（197 人） 博士：30,000（59 人）	256	571

(2) 校级奖学金

本学年，学校设立的校级奖学金主要包括学业奖学金、校长奖学金和宝钢奖学金三项，具体发放情况如表 2-4 所示。

表 2-4 学校研究生校级奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数（人）	总金额（万元）
学业奖学金	全校	博士一等：18,000，20% 博士二等：15,000，30% 博士三等：9,000，50% 硕士一等：12,000，20% 硕士二等：8,000，30% 硕士三等：5,000，40%	13,890	10,636.25
校长奖学金	全校	定向全日制：5,000 非定向全日制：10,000	10	10
宝钢奖学金	全校	特等：20,000 优秀：10,000	2	2
总计			13,902	10,648.25

（3）单项奖学金

本学年，学校设置 47 项面向不同院系学生的单项奖学金，826 位研究生获得单项奖学金，以鼓励学校特色专业、特长生的专业发展和科研进步成果等。

本学年的单项奖学金设置与发放情况如表 2-5 所示。

表 2-5 学校研究生单项奖学金一览

设奖名称	面向范围	金额（元/人）	人数（人）	总金额（万元）
材料之星暨中天奖学金	材料科学与工程学院	材料之星：8,000；单项之星：5,000	6	3.3
鹿鸣领导力奖学金	材料科学与工程学院	5,000	4	2
肯纳奖学金	材料科学与工程学院	一等奖：5,000； 二等奖：2,500	7	2.5
斯瑞新材奖学金	材料科学与工程学院	一等奖：5,000；二等奖：2,000；三等奖：1,000	26	4.9
元鼎铜业奖学金	材料科学与工程学院	一等奖 5,000；二等奖 2,000；三等奖 1,000	17	3
先进制造人才项目奖学金	材料科学与工程学院	特等 10,000；一等 5,000；二等 3,000；三等 1,000	31	8
兴邦奖学金	材料科学与工程学院	特等 3,100；一等 2,200；二等 1,800；三等 1,500	17	3
晶哲奖学金	材料科学与工程学院	2,500	10	2.5
晶合奖学金	材料科学与工程学院	2,500	18	4.5
麦加奖学金	材料科学与工程学院	2,000	10	2
吉晨奖学金	材料科学与工程学院	2,000	12	2.4
日之升奖学金	材料科学与工程学院	2,000	12	2.4
佰工军训励志奖学金	材料科学与工程学院	2,000	2	0.4
佰工励志奖学金	材料科学与工程学院	特等奖：5,000； 一等奖：2,000	46	9.8
丰城奖学金	管理学院	2,000	25	5
台达奖学金	机电工程与自动化学院	一等奖：10,000；二等奖：5,000	6	4
自仪奖学金	机电工程与自动化学院	一等奖 3,500；二等奖	19	4.65

	院	2,500; 三等奖 1,500		
上电所奖学金	机电工程与自动化学 院	特等奖 3,000; 一等奖 2,000; 二等奖 1,000	14	2.2
东洋电装奖学金	机电工程与自动化学 院	一等奖 3,500; 二等奖 2,500; 三等奖 1,500	26	8.05
台达陈伯时奖学金	机电工程与自动化学 院	5,000	5	2.5
精控能源奖学金	机电工程与自动化学 院	博士: 一等 4000; 二等 3000; 三等 2000 硕士: 一等 3500; 二等 2500; 三等 1500	15	3.7
庙行奖学金	经济学院	先锋奖 1,000; 单项奖 500	35	3
上海大学苏州工业园 区奖学金	经济学院	5000	1	0.5
费孝通教育奖学金	经济学院	5000	1	0.5
陈念贻教授奖学金	理学院	一等奖 5,000; 二等奖 3,000	8	3
国秀奖学金	理学院	一等奖 5,000; 二等奖 3,000	12	4.4
弼兴知识产权奖学金	理学院	5,000	4	2
吴兴华数学奖	理学院	30,000	3	9
阳阳教育奖学金	理学院	特等奖 10,000; 一等奖 8,000; 二等奖 6,000; 三等 奖 3,000	87	62
鸿之微奖学金	理学院	特等 5,000; 一等 3,000; 二等 2,000; 三奖 1,000	13	2.8
吴陆奖学金	理学院	5000	10	5
研究生高水平论文奖 学金	力学与工程科学学院	学生一作 1,500; 导师一作, 学生二作 1,000	54	5.68
孙嘉明奖学金	社会学院	2,000	3	0.6
社会学院田野调查奖 学金	社会学院	5,000	6	3
邓伟志奖学金	社会学院	3,000	3	0.9
青葵奖学金	社会学院	2,000	12	2.4
育成励志奖学金	生命科学学院	2,000	2	0.4
上海大学苏州工业园 区奖学金	生命科学学院	5,000	1	0.5
福慧赵氏廷芳奖学金	新闻传播学院	6,000	5	3
大钟奖学金	新闻传播学院	5,000	10	5
奥致奥奖学金	新闻传播学院	6,000	12	7.2
奥致奥励志奖学金	新闻传播学院	3,000	4	1.2
研究生学术论坛月奖 学金(叁昶奖学金)	新闻传播学院	一等 1,500; 二等 1,000; 三等 500; 优胜 200	56	3.17
朝晖奖学金	医学院	一等奖 4,000; 二等奖 2,000	60	16
美迪西奖学金	医学院	一等奖 4,000; 二等奖 2,000	60	16
白泽计划奖学金	医学院	一等奖 4,000; 二等奖 2,000	36	9.6
总计	47 项		826	247.65

2. 助学金体系

本学年, 学校研究生获得国家助学金 15,587 人, 总金额 10,094.91 万元; 学

校在读非定向全日制研究生获得困难补助 3,026 人次，总金额达 120 万元。

(1) 社会捐赠助学金

本学年，学校获得的社会捐赠奖助学金为 9.5 万元，共发放 30 名学生。

表 2-6 学校研究生社会捐赠助学金一览

资助名称	资助范围	金额（元/人）	人数	总金额（万元）
求索奖学金	医学院研究生	一等奖：3,000 二等奖：2,000	30	9.5
总计	1 项		30	9.5

（数据来源：上海大学教育发展基金会）

(2) 学校津贴和补助

本学年，学校聘用研究生助管 3,335 人次，发放研究生助管津贴 236.1 万元；聘用研究生助教 976 人次，发放研究生助教津贴 200.9 万元。

第三章 培养过程质量

一、 培养方案与课程体系

学校深入推进研究生分类培养和课程体系改革,推动人工智能赋能教育教学发展改革,根据《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求(试行版)》制定培养方案。持续优化培养计划、课程学习、开题报告、中期检查、毕业预答辩、答辩等研究生培养过程的信息化管理平台建设,建立研究生课程预警、开题、中期考核、分流淘汰及预答辩制度,健全培养过程管理机制。

本学年,学校制定的研究生培养方案及学分设置如表 3-1 所示。

表 3-1 学校研究生课程及学分设置

课程类型		学术学位 博士	学术学位 直博生	学术学位 硕士	专业学位 博士	专业学位 直博生	专业学位 硕士
公共课	思政类	2	5	3	2	5	3
	外语类	3	3	3	3	3	3
	体育类	1	1	1	1	1	1
专业基础课					不低于专业学位研究生教指委要求		
专业选修课		X			不低于专业学位研究生教指委要求		
创新创业课程		≥2	≥2	≥2	2	2	2
学术规范与写作课		≥2	≥2	≥2	2	2	2
学术研讨课 (或专业实践课)		3	3	2	不低于专业学位研究生教指委要求		
总学分		≥19	≥54	≥43	不低于专业学位研究生教指委要求		

二、 课堂教学与课程建设

1. 研究生课程开设情况

2023-2024 学年,研究生课程总门数为 2,361 门,开设课程门次数为 3,848 门次。与上一学年相比,总门数增加 25 门,课程门次数增加 44 门次。本学年,研究生创新创业课程门次数为 235 门次,与上一学年相比,增加 40 门次,选课人数为 6,606 人次,与上一学年相比,增加 227 人次。

2. 研究生教学改革情况

学校本学年积极落实国家教育数字化战略行动，促进智能技术与教育教学、科学研究深度融合，推动人工智能赋能教育转型，实现信息技术与教育教学深度融合，重点支持数字课程、知识图谱课程、人工智能+课程、产教融合课程等核心课建设。构建体现分层分类的核心课程、学术规范与写作课程以及公共平台课程的课程体系。其中，依托地方高水平大学建设，深入推进系列课程和教材建设工作，本学年继续支持 19 个一级学科点核心课程建设，打造数智课程 19 门，开设学术规范与写作课程 117 门，建设精品教材 16 本。

本学年，学校主要推进的研究生培养改革工作包括：

(1) 研究生课程体系改革

推动人工智能赋能教育教学转型，鼓励教师升级研究生原有网络教学平台至智慧平台，邀请智慧树、超星集团、学堂在线等教育技术服务公司开展数智课程、在线示范课程建设专项培训，极大提升教师的数字素养与 AI 工具使用能力。同时，积极实施研究生公共外语及学术规范与写作课一体化改革。开设“学术诚信与规范”校级公共平台课，组织专业学院正高级师资进行授课。将体育课、学术规范与写作课纳入培养方案、课程体系，深化写作中心实践平台建设，通过“一对一”个性指导，提升研究生学术写作能力，增强学术诚信。

(2) 强化研究生教材建设

本学年出版教材 28 本，支持建设教材 25 本。策划出版“研究生学术论文写作”丛书，作为研究生学习学术写作的指导用书，邀请各学科教授及学术骨干领衔担任主编，采用“案例+方法”的编纂模式，通过论文作者现身说法的方式，从问题意识、论证方法、创新之处等方面揭示论文的成文之道，为研究生提供可参考、可借鉴的学术写作范例。该系列教材策划 29 种，目前已出版 15 种。

三、 科研训练与实习实践

1. 学术讲座

本学年，学校举办各类论坛及讲座 1,248 次，邀请专家 3,349 人次，参与研究生 65,230 人次，内容涵盖人文、艺术、经管、理工、医学等各学科领域。

图 3-1 列出 2023-2024 学年上海大学研究生学术讲座论坛情况。

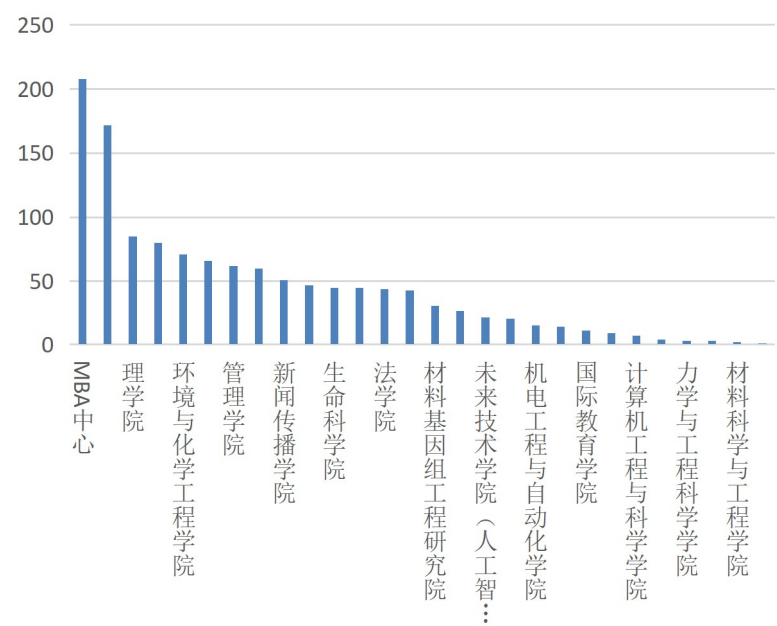


图 3-1 2023-2024 学年上海大学研究生学术讲座（论坛）情况

2. 创新创业能力培养

本学年，学校共承担上海市研究生创新创业能力培养计划 6 项。

表 3-2 研究生创新创业能力培养计划项目

姓名	项目名称
陶冠男	水智渠成
吴卓雯	太极玄韵全民大健康下的文化继承与技术革新者
胡海霞	星语科技
张楚雨	养乡彝韵彝族文化与苦荞产业的现代对话
卞启玉	低维导热填料的三维化及其在导热复合材料中的应用
杨涵	AI 生态喵嗨轰趴馆

3. 学科竞赛

本学年，学校 662 支团队、共计 2,177 人次报名中国研究生创新实践系列大赛。获得中国研究生创新实践系列大赛国家级奖项共 149 项，其中全国一等奖 5 项，二等奖 56 项，三等奖 88 项，学校荣获优秀组织奖 7 项。学校获评“中国研究生创新实践系列大赛年度重要贡献单位”荣誉，并荣登 2024 年研究生培养单位年度贡献力 Top100 榜单，位列全国高校第 18 位。

本学年，在校研究生参与的学科竞赛获得奖项如表 3-3 所示。

表 3-3 2023-2024 学年研究生学科竞赛获奖情况

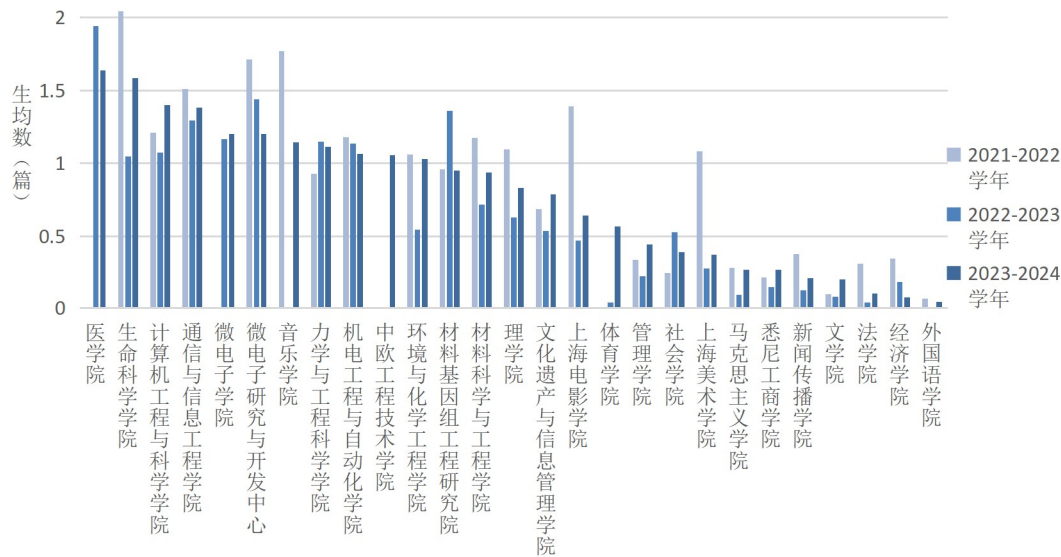
竞赛名称	作品名称	奖项
中国研究生“双碳”创新与创意大赛	新型高炉风口小套助力高炉炼铁节能降碳增效	全国一等奖
中国研究生“文化中国”两创大赛	新媒体生态下非遗影像化创作与传播研究——以《伞影柔曼落江南》为例	全国一等奖
中国研究生企业管理创新大赛	数创文博·智绘新境——上海汽车博物馆数字化转型与智能应用创新	全国一等奖
中国研究生企业管理创新大赛	企业决策赛道-其他研究生组	全国一等奖
中国研究生数学建模竞赛	高速公路应急车道紧急启用模型	全国一等奖

四、 学术科研成果

1. 论文发表

(1) 硕士生发表论文成果

图 3-2 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况。按照硕



士生发表论文的生均数进行统计。

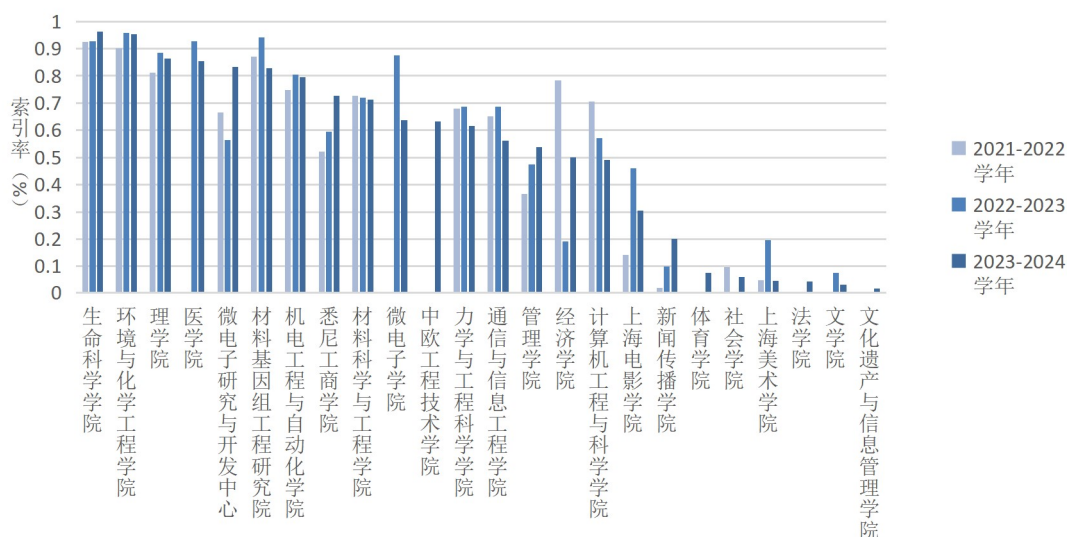
图 3-2 硕士研究生发表核心期刊及以上的科研论文情况（按学年生均数计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：（1）研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为

- 第一作者的情况，统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。
- (2) 生均数计算为院系当年申请学位研究生发表论文总数与研究生人数的比值。
- (3) 中欧工程与科学学院 2023-2024 学年参与统计，以下同。

图 3-3 列出了近三学年获得硕士学位研究生在读期间发表论文的情况，按照



硕士生发表论文的索引比例进行统计。

图 3-3 研究生发表科研论文的索引情况（按索引率计算）

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

说明：理工类院系的索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果。

(2) 博士生发表论文成果

图 3-4 列出了近三学年已获得博士学位研究生在读期间发表论文情况，博士研究生发表论文的统计方法与硕士研究生相同。

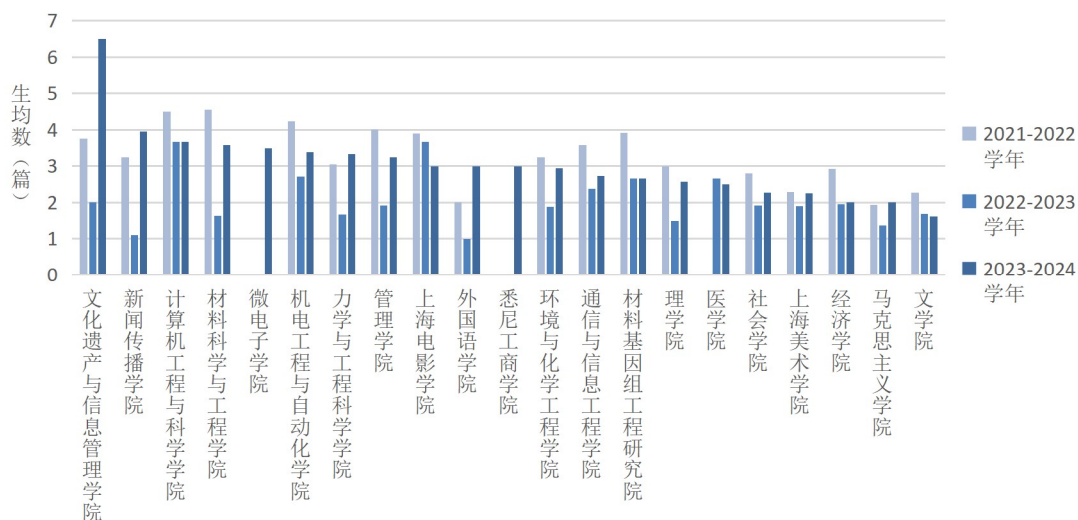


图 3-4 博士研究生发表核心期刊以上的科研论文情况（按生均数计算）

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: (1) 研究生发表的论文只统计当年申请学位的学生为第一作者以及学生为第二作者、导师为第一作者的情况, 统计范围为核心期刊及以上刊物发表的论文。

(2) 生均数计算为学院当年申请学位研究生发表论文总数与研究生人数的比值。

图 3-5 列出了近三学年获得博士学位研究生在读期间发表论文的情况, 按照博士生发表 SCI、EI、ISTP 论文的索引比例进行统计。

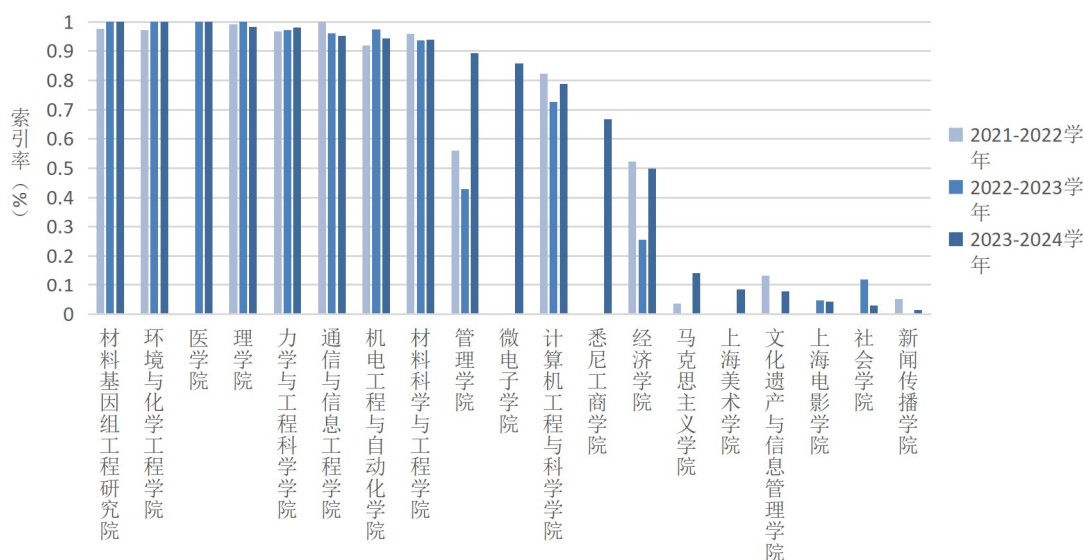


图 3-5 博士研究生发表科研论文的索引情况 (按索引率计算)

(数据来源: 上海大学学位论文数据库)

说明: 索引情况主要统计 SCI、EI、ISTP 等数据库检索结果。

2. 科研成果

本学年, 获得学位的研究生在读期间, 博士研究生申请中的专利数为 32 项, 硕士研究生申请中的专利数为 757 项。

图 3-6 列出了近三学年获得学位研究生在读期间已授权专利的情况。

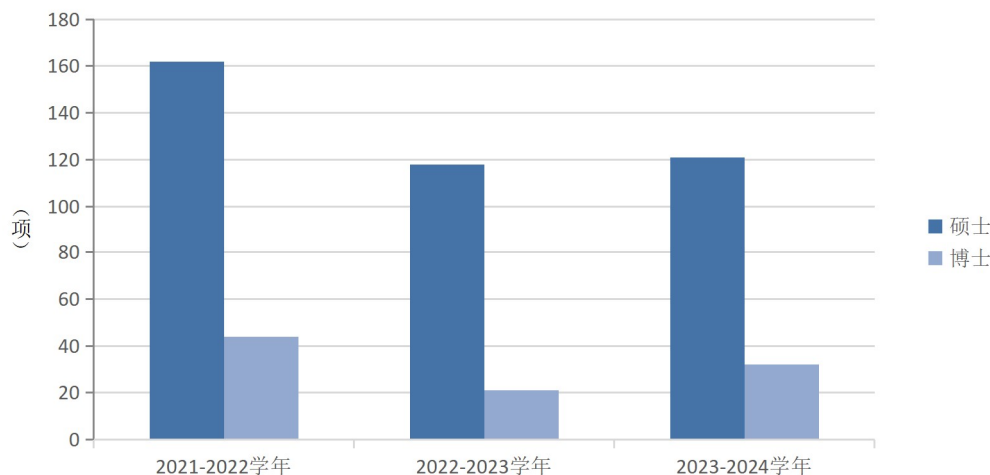


图 3-6 近三学年获得学位研究生在读期间已授权专利情况

3. 典型案例

近年来涌现一批品学兼优的研究生，下面列举出优秀研究生典型案例。



王涛，社会学院人类学专业 2019 级博士研究生，师从张江华老师，研究方向为经济人类学、环境人类学、STS. In Anthropology、民间信仰与仪式。博士期间发表 2 篇 CSSCI 文章与 1 篇网络文章，获国务院参事室第四届“费孝通田野调查奖”优秀奖、《探索与争鸣》杂志社“第四届全国青年理论创新征文”二等奖、上海大学社会学院第二届田野调查奖。于 2023 年 5 月完成博士学位论文《改土保水：陇中梯田农业抗旱史（1949-2021）——农田水利建设中的国家、农民与小农经济》，该论文获上海大学优秀博士学位论文。

耿晓锋，力学与工程科学学院一般力学与力学基础专业 2018 级博士研究生，2023 年上海大学优秀博士学位论文获得者，研究领域为非线性振动与控制。博士期间，以第一作者身份在《Mechanical Systems and Signal Processing》《Journal of Sound and Vibration》《Nonlinear Dynamics》《Acta Mechanica Sinica》等机械振动和非线性动力学领域的高水平期刊发表 SCI 论文 6 篇，授权发明专利 3 项；积极参加国内外学术会议，在中国力学学会首届全国力学博士生学术论坛中“增强型非线性能量阱的理论与实验研究”被评为“优秀学术报告”，在 ICANDVC2021 国际会议中的论文“Research on a limited NES with forced vibration”获得“最佳论文奖”，荣获上海市力学学会优秀学生、上海市力学学会优秀博士学位论文等奖励及荣誉。现为湖南工程学院副教授，主持国家自然科学基金青年基金项目、湖南省自然科学基金青年基金项目、湖南省教育厅科学研究项目优秀青年项目，并被遴选为湖南省普通高校青年骨干教师。





熊笛，理学院数学系运筹学与控制论专业

2018 级博士研究生，2023 年上海大学优秀博士学位论文获得者，研究领域为医学影像数据处理与分析、黎曼流形上的内蕴统计建模。博士期间，在 *Information Processing and Management*, *Journal of the American Statistical Association*, *Communications in Statistics-Simulation and Computation* 等期刊发表论文。同时，作为合作者在 *Science*, *Nature Genetic* 等期刊发表论文。获得国家公派留学资格，于 2019-2021 年在美国北卡罗来纳大学教堂山分校生物统计系进行联合培养。现在上海大学理学院数学系工作，主持国家自然科学基金青年项目 1 项，获得上海大学青年英才启航计划、上海大学理学院数学系阳阳教育基金支持。



郑超珑，机电工程与自动化学院 2023 级硕

士研究生，中共党员。主要从事室内定位和精密光电测量等关键科研领域的核心研发，致力于研发丝米级精度的传感器。在第十届中国（上海）国际技术进出口交易会上，他作为核心研发人员参与的项目受到了媒体的关注，并荣获 2024 高等院校发明选拔赛铜奖和优秀数字技术项目奖、第 14 届挑战杯中国大学生创业竞赛国家金奖、中国研究生电子设计大赛全国二等奖等奖项。

第四章 学生发展与就业

一、德育教育

1. 抓实抓细思想教育

将社会主义核心价值观教育、校史校情教育融入入学教育、每学期主题教育、毕业教育。策划万人开学典礼，设计新生宣誓、佩戴校徽、“我爱中国”万人摆字等环节，排演集原创歌曲、民乐、武术等丰富形式于一体的迎新晚会，将爱国荣校等思政元素浸润到开学典礼全过程；邀请校党委书记与全国劳动模范、全国高校黄大年式教师团队等老中青优秀老师同台串讲，各学院党政主要领导结合专业特色为新生讲授，共同讲好“开学第一课”。相关工作受到《人民日报》、《光明日报》、央广网、中国教育报等主流媒体报道新闻 28 篇，直播全平台点击量达 1000 余万。每学期开学围绕爱国、科研、学风、就业、心理等主题开展丰富多样的主题教育活动。毕业季，组织毕业思政大课、毕业生党员教育大会、校长书记与毕业生代表座谈交流会、毕业生为学校发展献一计等，进一步强化价值引领和思想引导，厚植爱国荣校情怀。

2. 强化研究生党建引领作用

广泛开展理论宣讲，发挥榜样示范引领作用，夯实基层组织建设。组织“高校研究生党支部书记论坛”，邀请来自浙江大学等 12 个全国“百个研究生样板党支部”书记来校研讨交流，共话研究生支部建设；扎实开展研究生党纪学习教育，形成主题征文作品 359 篇、专题党课 29 门、每日一学党纪知识点 56 期，党员教育全覆盖、见实效；组建第五届研究生红色学讲团，聚焦党的二十届三中全会精神和中国共产党精神谱系形成 58 门微课程，1 名研究生党员获第六届上海高校学生理论宣讲微课程大赛三等奖。本年度，1 个研究生党支部获第四批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，1 个支部获第三批全国高校“百个研究生样板党支部”。

3. 着力提升研究生创新实践能力

大力弘扬优良学风，重视研究生创新实践能力培养。办好研究生学术节和学风建设月，培育有示范引领力的研究生学术品牌项目 40 项，形成可辐射、可推广的典型做法；积极组织研究生师生参加“2024 年长三角科学道德和学风建设论坛”，荣获优秀组织奖、学风工作案例一等奖等市级奖项 23 项。搭建研究生科创实践平台，举办第十届“科创杯”创新创业大赛、女大学生创新创业大赛，孵化优质项目 164 项；承办上海市首届“上证杯”大学生创新创业大赛，吸引来自全国 12 个省市及韩国京畿大学等 50 余所海内外高校的 188 支团队参赛。本年度研究生获得中国研究生创新实践系列大赛国家级奖项共 149 项，获奖总数位列上海高校第一，学校荣获优秀组织奖 9 项，获评“中国研究生创新实践系列大赛年度重要贡献单位”，并荣登 2024 年研究生培养单位年度贡献力 Top100 榜单，位列全国高校第 18 位，以赛促学生创新能力提升。

4. 繁荣研究生校园文化生活

构建和谐向上的校园文化，创新开展第二十二届研究生体育节、艺术节活动，组织研究生十佳歌手大赛、配音大赛等校院两级 160 余场体艺活动，覆盖师生 1.8 万人次，推动研究生综合素质的全面发展。加强研究生网络媒体平台建设，打造“研途心语”等 12 个特色品牌栏目，各平台全年发布优质网络微信推文 886 篇，累计浏览量 1267.5 万人次；举办融媒体骨干训练营，提升学生骨干网络素养。我校在本年度中国研究生媒体联席会议中，共获奖 7 项，获奖总数位居 100 所参评高校第一，学校获评“优秀媒体建设奖”，我校研究生网络文化作品获“第七届全国高校网络教育优秀作品推选展示活动优秀作品”等奖项 9 项。

5. 特色活动案例：研究生体育文化节



为全面贯彻落实习近平总书记关于教育和体育的重要论述和全国教育大会精神，学校自 2003 年起面向全校研究生举办上海大学研究生体育文化节，迄今已成功举办了二十二届。体育节主要活动包括：研究生导学篮球赛、研究生导学趣味运动会、研究生羽毛球赛、研究生足球赛、校园欢乐跑、“荧光周”夜跑、21 天强身健体线上打卡等。二十二年来共有 2000 余名研究生导师积极参与，累计带动了 10 万余名研究生积极参加体育锻炼，相关文化宣传总浏览量达到 100 万+ 人次。学校研究生体育文化节为广大研究生提供了体育锻炼和沟通交流平台，参赛团队们把运动中收获的友谊、默契和“比学赶超”的精神融入到日常的学习科研中，为营造昂扬奋进的校园体育文化氛围做出应有的贡献。

二、 学位授予情况

1. 学位授予情况

图 4-1、图 4-2、图 4-3 分别列出了学校近三学年硕士学位、专业硕士学位、博士学位的学位授予情况。

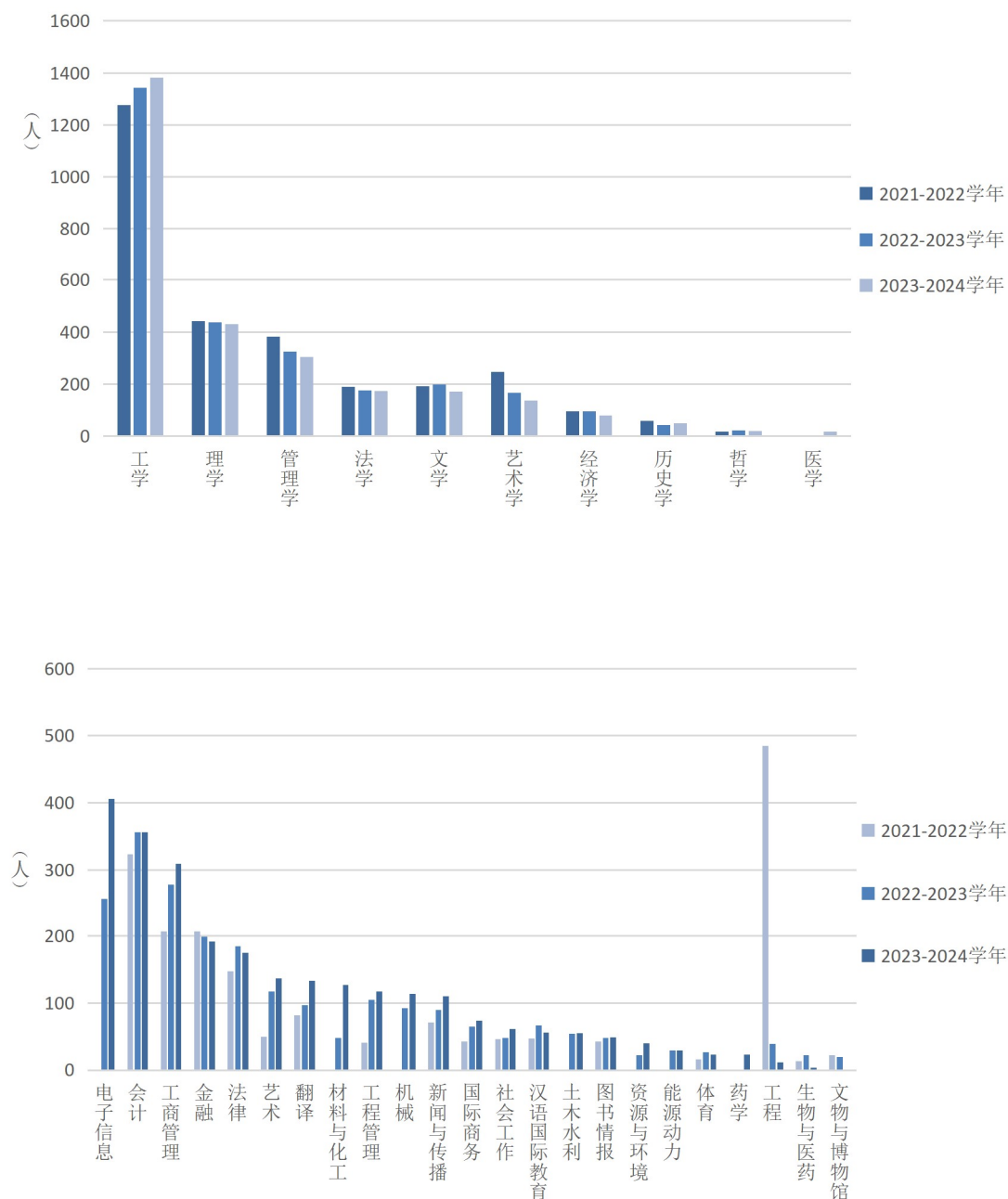


图 4-1 学校近三学年硕士学位授予情况

图 4-2 学校近三学年专业硕士学位授予情况

注：根据教育部《研究生教育学科专业目录（2022年）》，学科专业有对应调整

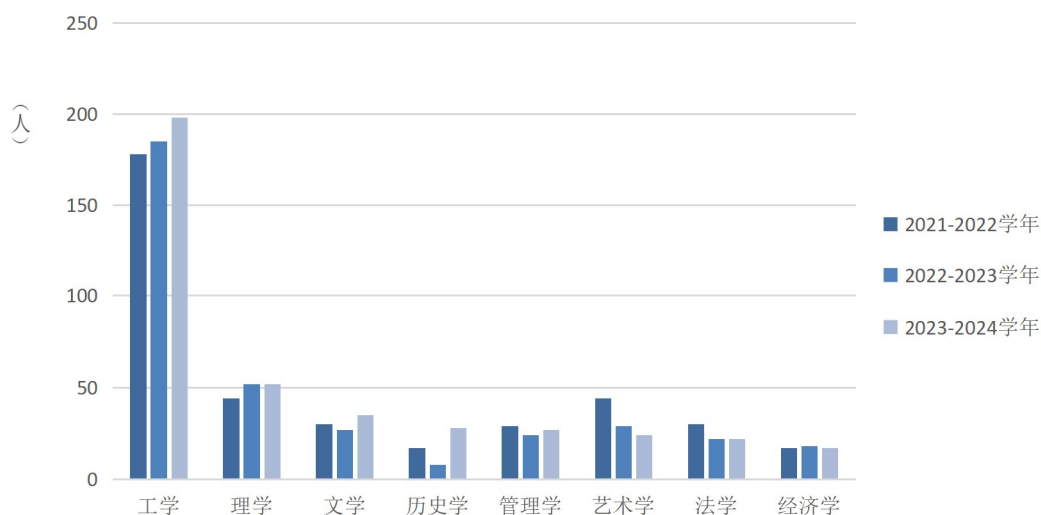


图 4-3 学校近三学年博士学位授予情况（按学科门类统计）

2. 按期授予学位情况

本学年，学校共授予博士学位 403 人，其中，提前及按期授予博士学位的人数共计 155 人，占比为 38.46%；授予硕士学位 5,367 人，提前及按期授予硕士学位的人数为 5,030 人，占比为 93.72%，较去年（89.11%）提升明显。

图 4-4 列出了学校近三学年根据学位级别统计按期授予学位情况。

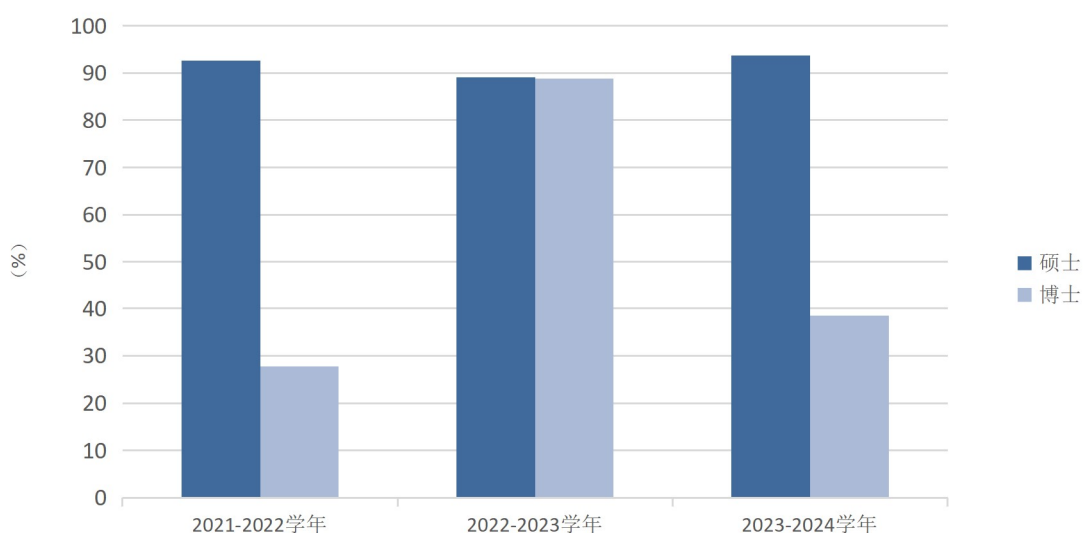


图 4-4 学校近三学年按期授予情况（按学位级别统计）

三、 就业与深造情况

1. 学校毕业研究生的就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日,学校 2024 届研究生的平均毕业去向落实率为 95.48%。

图 4-5 列出了学校近三届的毕业研究生去向落实情况。

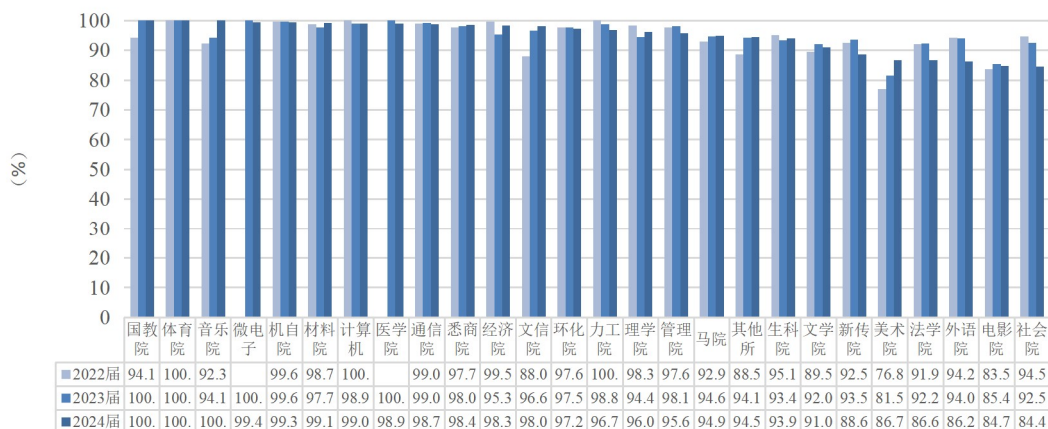


图 4-5 学校近三届毕业研究生毕业去向落实情况

注：微电子学院、医学院为新成立学院，2022-2023 学年起研究生就业开始纳入学校统计；中欧工程技术学院只有 2024 届学生数据，暂不列入比较；其他所含 MBA 中心和材料基因组工程研究院。下同。

2. 学校毕业研究生的出国深造情况

图 4-6 列出了学校近三届毕业研究生的出国深造情况。2024 届出国深造 69 人，较上一学年出国人数（50 人）提升明显。

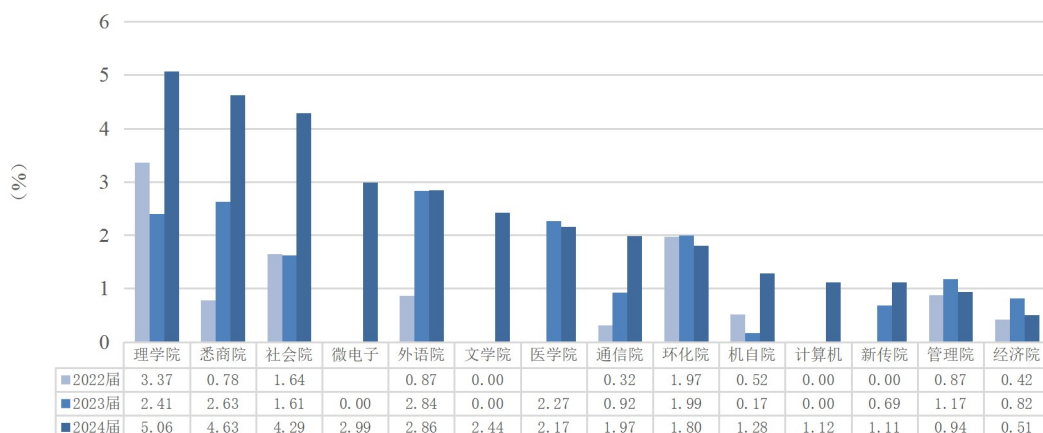


图 4-6 学校近三届毕业研究生出国深造率

3. 学校毕业硕士生攻读博士学位深造情况

图 4-7 列出了学校近三届毕业的硕士研究生攻读博士学位情况。2024 届继续深造 220 人，与上一学年继续深造（189 人）相比提升 16.40%。

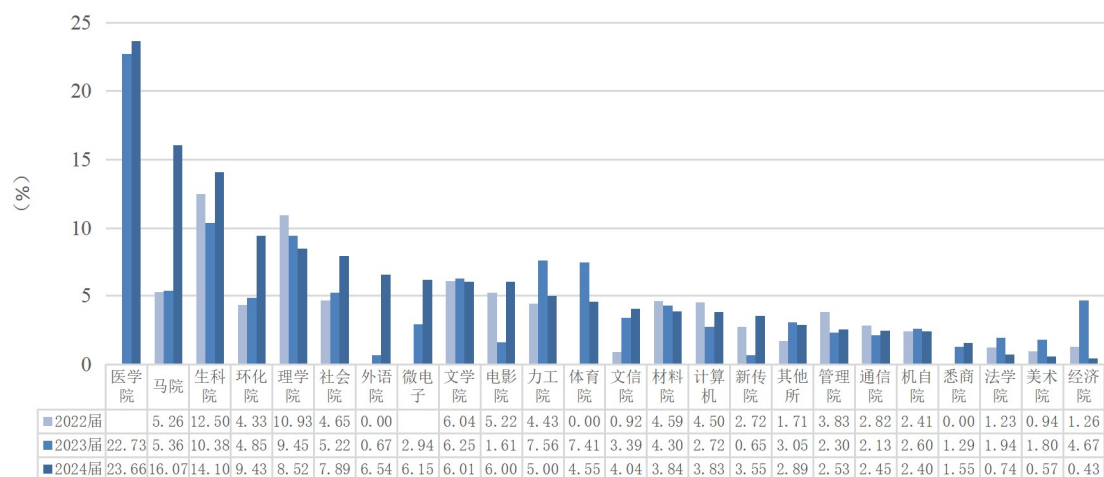


图 4-7 学校近三届毕业硕士生攻读博士学位率

第五章 质量保障体系

一、 研究生教育质量保障状况

学校牢固树立“追卓越、创一流”质量意识，进一步加强过程管理，提升研究生质量监控与保障的成效。本学年，学校研究生质量保障的主要工作为：

1. 加强研究生培养成效的质量监控

学校加强对人才培养成效的监控，将上海市高校分类评价的结果纳入学校职能部门的年度 KPI 核心指标，尤其是将研究生学位论文质量监控指标作为人才培养管理部门的绩效考核指标。学校将质量监控纳入质量保障模块，重点考核二级单位学位论文的质量，持续改进推进研究生培养的质量。

2. 常态化开展学位点合格评估工作

以学位点合格评估为契机，全面检验学位点建设成效。我校 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估自评工作共计 38 个参评学位点，其中 18 个一级学科博士点、8 个一级学科硕士点、1 个二级学科硕士点，11 个专业学位硕士点。自评工作共聘请同行专家 234 名，其中，学科评议组/专业学位教指委成员共计 111 人（院士 8 人），共组织开展了 50 场专家评估会议并形成评议意见。

3. 改进研究生学习成果的评价指标

本学年，学校组织专家对研究生课堂教学评价和课程考试评价指标进行研讨，修订完善课堂教学评价标准和课程考试评价标准，出台课堂教学管理办法和研究生课程考试质量评价办法。在此基础上，进一步结合学校学期制的优化改革，修订完善研究生课程库和教学大纲，着力提升 AIGC 赋能课堂教学的育人成效。

4. 优化研究生培养的教学督导队伍

在前期教学管理督导和教学质量督导两支队伍协同工作基础上，聚焦研究生培养的课程教学质量，本学年重新优化研究生教学督导队伍，在现有分散评价基础上，将教学管理督导和教学质量督导合并，组建新的督导队伍。同时，开学第一周实施教学质量听课看课检查，常态化实现研究生培养的过程监控。

二、 研究生教育的基本状态分析

1. 课堂教学评价

图 5-1 列出近三学年研究生课堂教学的同行评价情况。受疫情影响， 113、114 轮未安排听课。

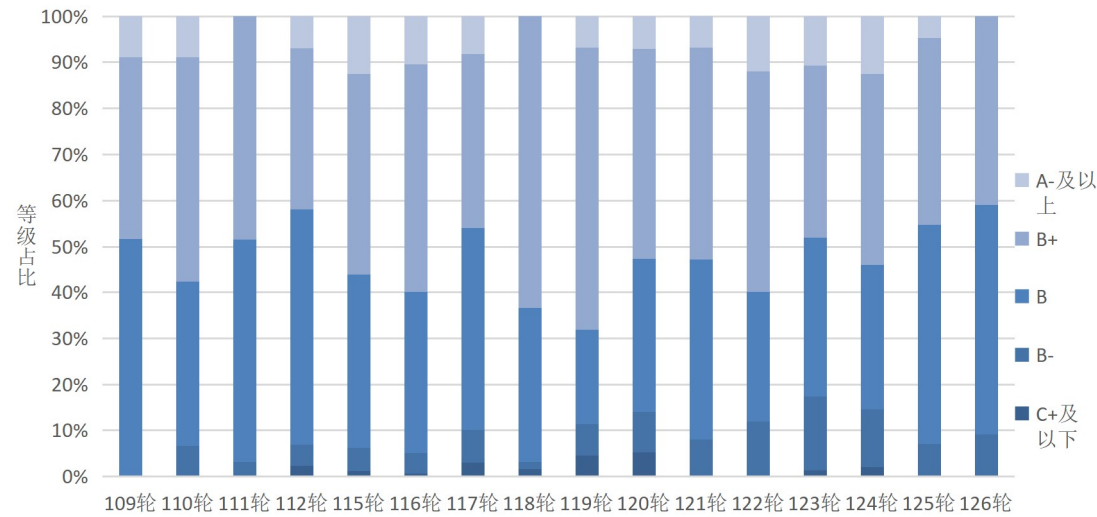


图 5-1 学校近三学年研究生课堂教学的同行评价情况

2. 学业考试评价

图 5-2 列出近三学年研究生课程考试（论文）的同行评价结果。

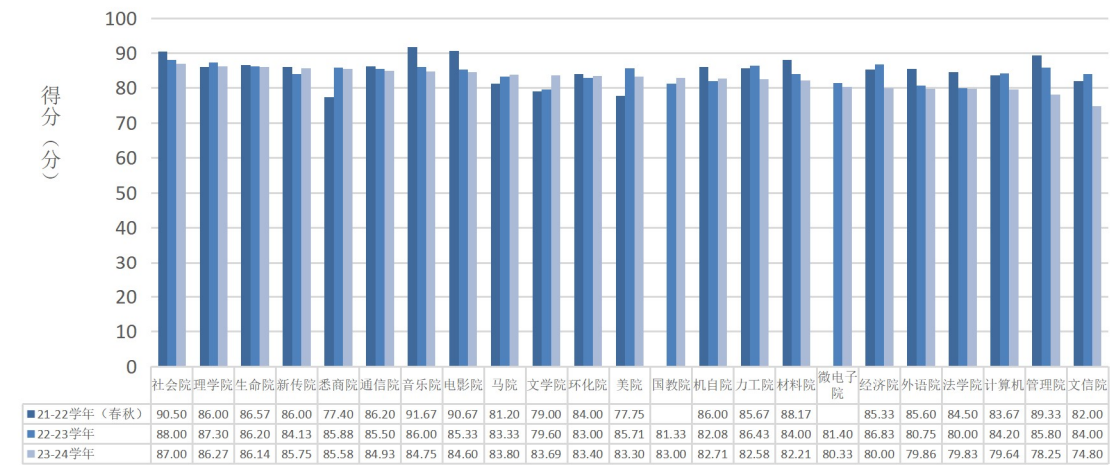


图 5-2 学校近三学年研究生课程考试的同行评价结果

3. 学位论文质量控制

(1) 学位论文的选题来源分布

表 5-1 列出了近三学年研究生学位论文的选题来源情况。

表 5-1 学校近三学年研究生学位论文选题来源情况

学位级别 课题来源	博士学位			硕士学位		
	2021-2022 学年	2022-2023 学年	2023-2024 学年	2021-2022 学年	2022-2023 学年	2023-2024 学年
授学位人数（硕士含专业学位）	389	365	403	4744	5069	5367
973、863 项目	4	6	2	50	23	3
国家社科规划、基金项目	21	24	25	129	81	109
教育部人文、社会科学研究项目	4	1	3	29	28	19
国家自然科学基金项目	151	151	164	970	658	922
中央、国家各部门项目	6	14	14	77	91	74
省（自治区、直辖市）项目	19	15	13	266	163	204
国际合作研究项目	5	1	1	20	5	9
企、事业单位委托项目	8	7	12	192	183	236
外资项目	0	0	0	1	2	3
学校自选项目	21	13	13	427	327	394
国防项目	0	1	1	22	17	25
非立项	45	26	40	629	335	410
与港、澳、台合作研究项目			0			1
其他	105	106	115	1932	3156	2958

（数据来源：上海大学学位论文数据库）

（2） 硕士学位论文的“双盲”评审情况

图 5-3 列出了近三学年硕士学位论文的“双盲”评审情况。

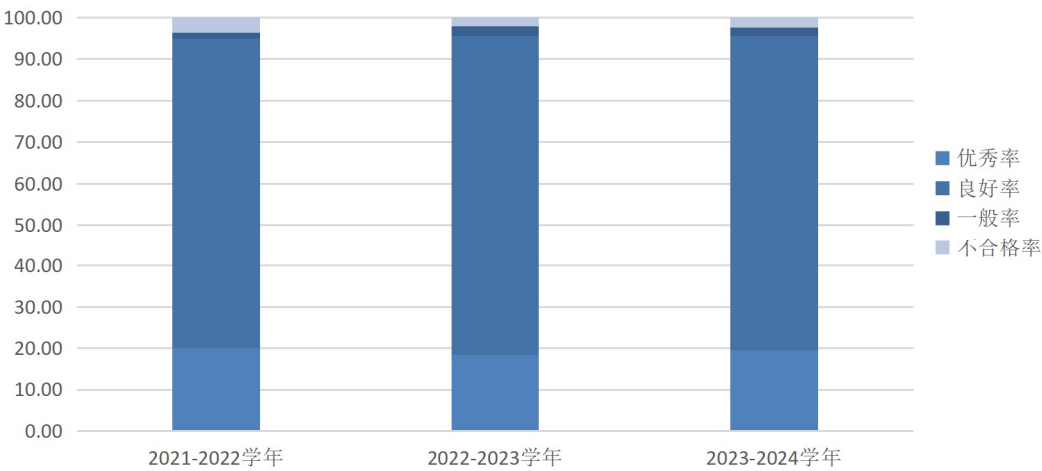


图 5-3 学校近三学年硕士学位论文的“双盲”评价结果

(3) 博士学位论文的“双盲”评审情况

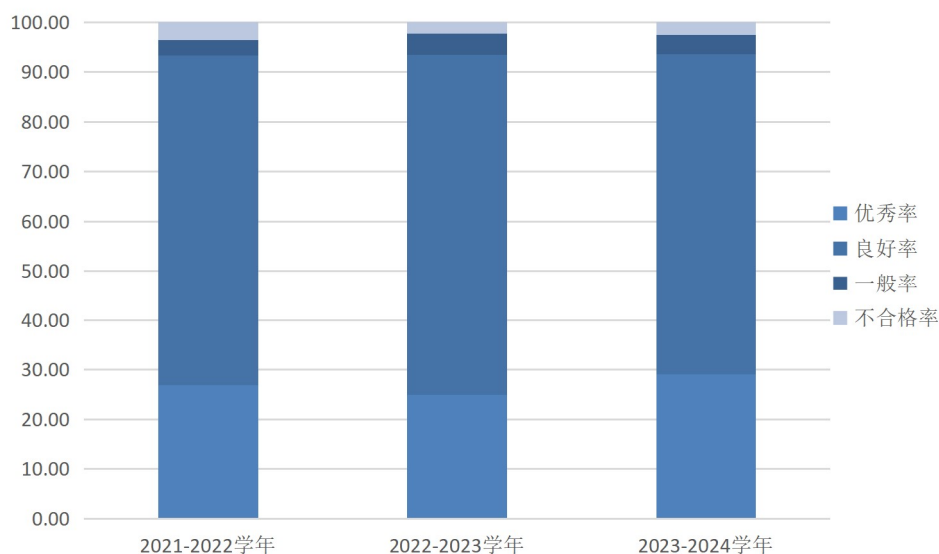


图 5-4 列出了近三学年博士学位论文的双盲评审情况。

图 5-4 学校近三学年博士学位论文的“双盲”评价结果

(4) “双盲”评审优秀率和不合格率的对比

学校全面提升“双盲”评审的标准与要求，研究生学位论文双盲评审的优秀率情况如图 5-5 和图 5-6 所示。

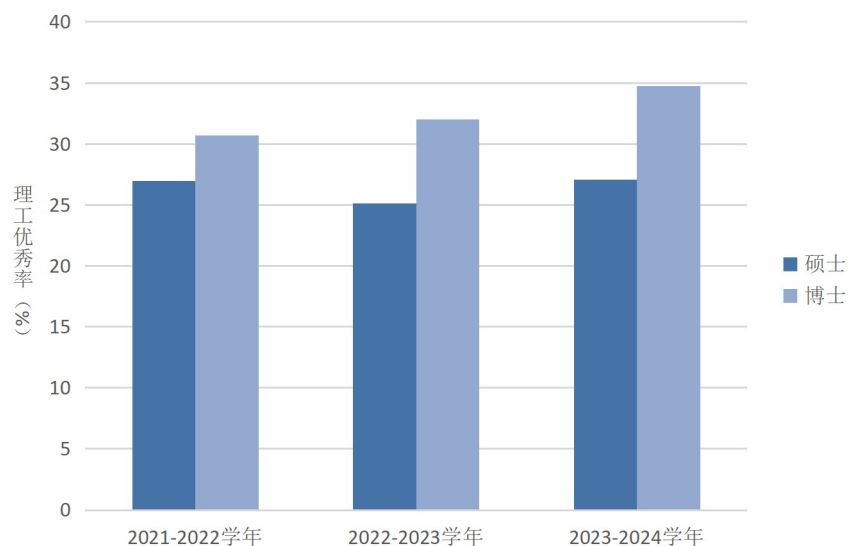


图 5-5 学校近三学年研究生学位论文的“双盲”评审优秀比例（理工学科）

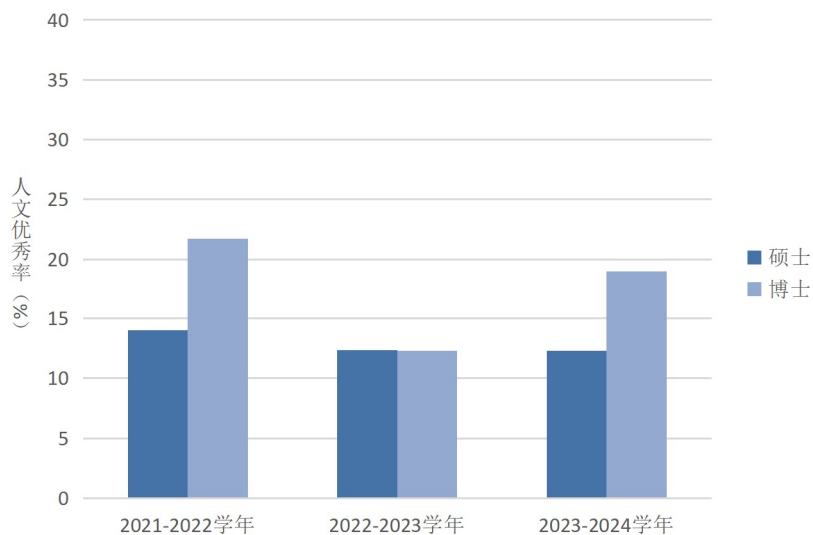


图 5-6 学校近三学年研究生学位论文的双盲评审优秀比例（人文学科）

研究生学位论文双盲评审的结果不合格情况如图 5-7 和图 5-8 所示。

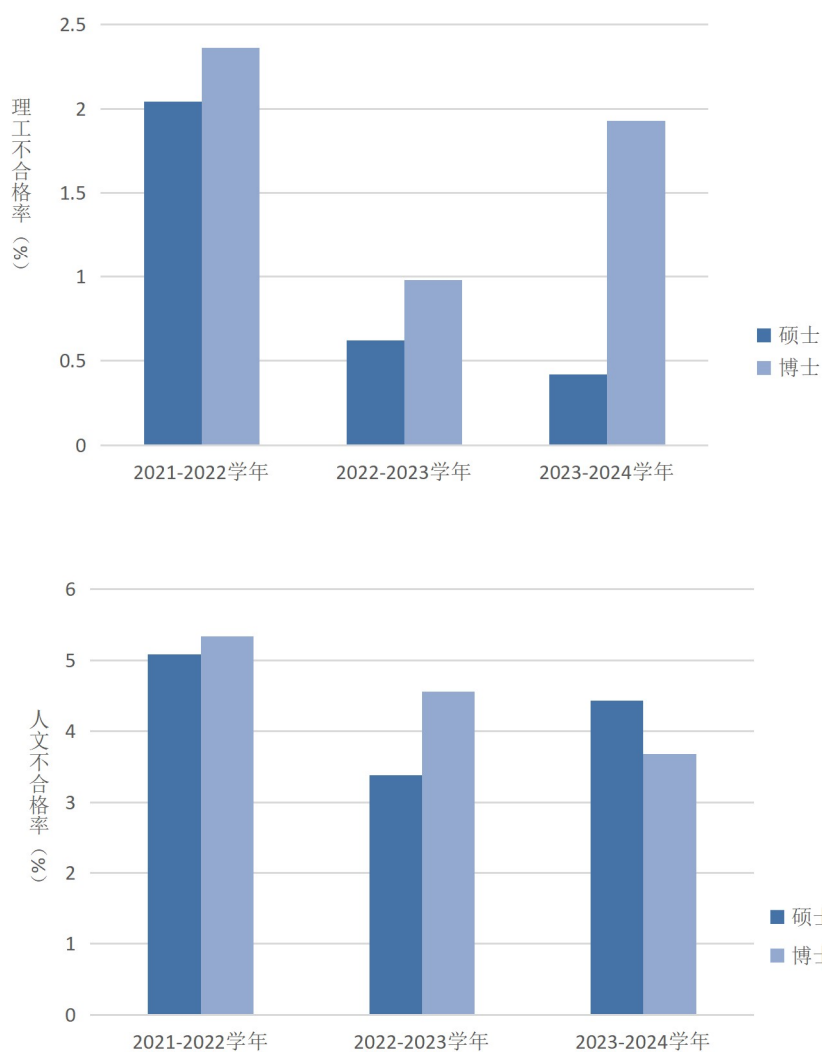


图 5-7 学校近三学年研究生学位论文的“双盲”评审结果不合格比例（理工学科）

图 5-8 学校近三学年研究生学位论文的“双盲”评审结果不合格比例（人文学科）

三、 出台的相关制度和举措

第十四届全国人民代表大会常务委员会第九次会议通过《学位法》后，上海大学深入学习，深刻领会学位法新精神、新标准、新要求，全面清理学校现有学位授予相关规章和政策文件，开展系列文件修订以及配套文件制定工作，多名骨干人员参加中国学位与研究生教育学会、高等教学学会等组织的学位法专题研修班，认真学习领会学位法出台背景、学位授权制度建设、对本科生、研究生培养管理带来调整等关键内容，确保《学位法》在学校的贯彻落实。

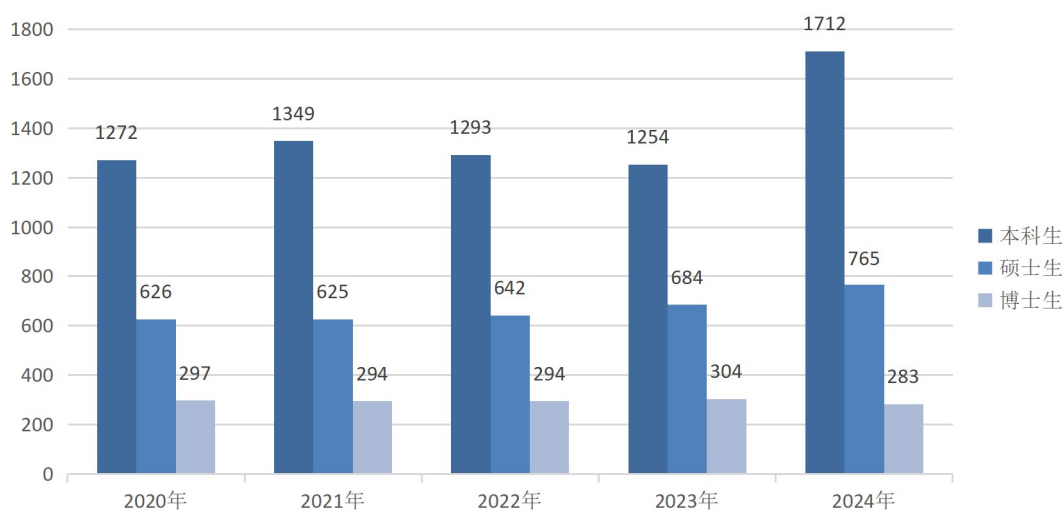
在研究生教育的制度建设方面，根据《教育部关于印发〈2024 年全国硕士研究生招生工作管理规定〉的通知》（教学函〔2023〕2 号）、《上海市教育考试院关于印发〈2024 年上海市硕士研究生复试录取工作指导意见〉的通知》（沪教考院社考〔2024〕9 号）等相关文件要求，出台《上海大学 2024 年硕士研究生招生复试工作办法》《上海大学 2024 年硕士研究生招生调剂工作办法》等规章制度，确保研究生招生工作公开、公平与公正，以科学、规范、选优为原则，健全研究生招生选拔机制。

第六章 研究生教育国际化

一、国际化合作情况

2024 年，我校继续优化全球合作网络，推进与世界一流大学实质性合作。新增全球前 100 学科前 50 高校合作项目 8 个，全球前 200 合作伙伴数达 62 个。并与 20 余所港澳台地区知名高校开展了学生交换项目，在艺术、电影、材料等领域与港澳台地区合作高校开展了广泛的交流。

2024 年，学校建有 4 个中外合作办学学院，并已与欧洲、亚洲、南美洲等地区的大学合作建立了 5 所孔子学院和 1 所境外办学机构。



二、国际学历生招生情况

图 6-1 上海大学国际留学生招生情况

2023-2024 学年，学校共招收国际学历生人数为 2,760 人，其中，国际研究生招生人数为 1,048 人。图 6-1 列出了近五学年国际学历生招生具体情况。

三、研究生国际交流情况

2024 年, 我校共有 99 名研究生获国家留学基金委公派留学项目资助赴国外访问学习, 其中我校依托国家建设高水平大学公派研究生项目录取攻读博士学位研究生 22 名、联合培养博士研究生 27 名, 依托创新型国际人才合作培养项目录取 34 名, 依托促进与俄乌白国际合作培养项目录取 6 人, 依托艺术类人才培养特别项目录取 1 名, 依托国际组织实习项目录取 6 名、依托国外合作项目录取 3 人。其中创新项目、俄乌白项目和艺术类项目录取率为 100%。

2024 年, 我校与国外知名高校双学位项目和联合培养项目派出人数稳步提升, 与日本早稻田大学双硕士项目录取 3 名研究生, 与澳门大学单博士项目共录取 4 名研究生, 共资助 6 名优秀博士研究生赴国外知名大学开展联合培养, 79 名研究生赴国外参加高水平国际会议。

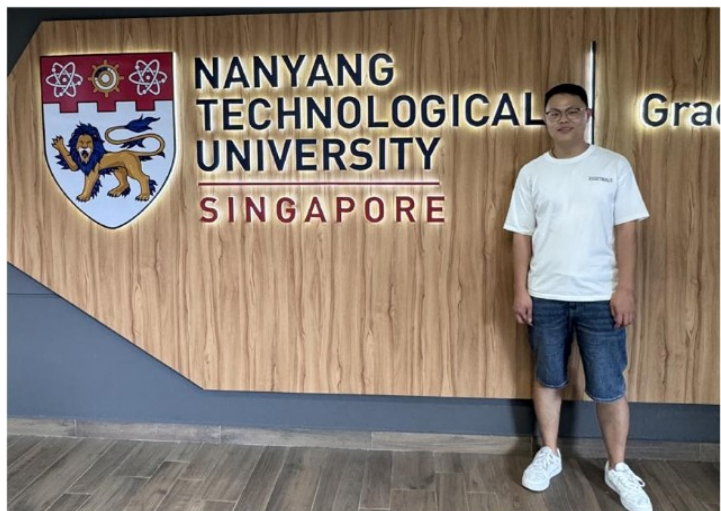
四、典型案例

【海外交流实践、实习案例】

(1) 宋永腾(上海大学机电工程与自动化学院 2022 级博士研究生, 新加坡南洋理工大学联合培养博士研究生, 2024 年被录取为创新型人才国际合作培养项目国家公派留学人员)

【海外交流体会】

自 2024 年 9 月来到新加坡南洋理



工大学(NTU)机械与宇航工程学院(MAE)进行博士联合培养。在学术方面, NTU 先进的实验设备和浓厚的科研氛围让我受益匪浅。我参与了多个科研项目, 在导师和同学的指导下, 逐步深入自己的研究领域。这里的学术讨论非常活跃, 跨学科合作也十分频繁。此外, 学校定期举办各类学术讲座和国际会议, 使我能够接触到最新的研究动态, 并与全球学者交流, 极大地拓展了我的学术视野。在生活方面, 新加坡的多元文化氛围让我很快适应了新的环境。这里的人都非常友善, 无论是导师、同学还是当地居民, 都愿意提供帮助, 让我感受到家的温暖。我也结识了许多来自不同国家的新朋友, 大家相互学习、交流文化极大地丰富了我的国际化视角。出国交流学习不仅提升了我的科研能力, 也让我在跨文化沟通和个人成长方面

收获良多。这段经历将成为我未来科研和职业发展的重要基石，同时也是我人生中一段珍贵的回忆。

(2) 汪阳坤（上海美术学院 2020 级博士研究生，澳大利亚墨尔本大学联合培养博士研究生，2024 年被录取为国家建设高水平大学公派研究生项目国家公派留学人员）

[海外交流体会] 作为美术学专业的博士生，公派联合培养的经历使我体会到不同文化和语境的交汇，丰富了我的创作视野，也为我的理论研究提供了新的思考方向。在墨尔本大学，我积极参与学术研究分享会，在外导的指导下感受不同文化背景下文化思考和教学方式的差异，也在墨尔本大学雕塑系进行了个人创作分享会。此外，我考察了澳大利亚艺术的发展脉络，走访了墨尔本、悉尼、霍巴特等城市的重要美术馆和博物馆，并与当地艺术家、学者展开了深入交流。更令人欣喜的是，在这一过程中，我取得了一些阶段性成果，如论文入选澳大利亚陶瓷三年展并将进行会议报告，雕塑作品入围意大利法恩扎国际陶瓷双年展（35 岁以下组）及墨尔本大学研究生艺术奖。衷心感谢国家留学基金管理委员会的公派支持，也感谢研究生院及上海美术学院在申请过程中给予的悉心指导与帮助。正是这些支持，让我得以在海外收获如此珍贵的学习与生活体验。



(3) 廖善思（材料科学与工程学院 2024 届应届硕士毕业生，奥地利科学院埃里希施密德材料研究所攻读博士学位，2024 年被录取为国家建设高水平大学公派研究生项目国家公派留学人员）

[海外交流体会] 2024 年 10 月我开启了海外求学的旅程，我所在的奥地利科学院埃里希施密德材料研究所如同一个小联合国，以奥地利人为主体的，包含来自中国、德国、印度、俄罗斯、罗马尼亚、伊朗、阿拉伯等国家的学者，主要讲德语和英语。我很乐意学习语言和新知识，每有疑问，大家不仅热心问候，而且耐心解答。这里学术氛围浓郁，随处都可以展开话题深度交流，



最大的收获还是我在科研思路，外导合作课题上的前期研究是十分深入的，我与指导老师 Daniel Sopa 每周都对当前的科研课题进展进行分析总结，并制定下一步计划。这对我今后科研工作地开展十分有益，同时也让我认识到了交流与合作的重要性。

感谢国家留学基金委的资助，让我们有机会同外国同行互相交流学习，我相信，这段留学经历最终会收获满满。

(4) 王鹤鸣（通信与信息工程学院 2023 级硕士研究生，日本早稻田大学联合培养硕士研究生，2024 年被录取为上海大学与日本早稻田大学双硕士项目校级留学人员）

[海外交流体会] 2024 年 9 月，我怀揣着对未知世界的期待，踏上了日本的求学之旅，进入早稻田大学生产情报研究院攻读修士学位。在早稻田大学，我有机会听日本教授们授课，他们不仅学识渊博，而且讲课方式风趣幽默，常常结合实际案例，使得知识更易理解和应用。我在课程中学到了许多实用的理论和研究方法，为后续的科研打下了坚实的基础。进入第二个学期后，我开始跟随导师进行科研工作。导师和研究室的博士在科研方面给予了我很多指导，与国内的科研方式类似，会有每周组会讨论，其他大部分时间是自主完成科研任务。这一年的海外学习经历让我不仅在学术上有所收获，也在个人成长方面得到了提升。我学会了如何适应不同的文化环境，如何高效管理时间，以及如何在科研中保持好奇心和创新精神。这半年来的留学经历不仅丰富了我的人生阅历，也让我更加坚定了未来的学术和职业发展方向。这段宝贵的经历将成为我人生中不可或缺的一部分，为未来的道路奠定坚实的基础。



第七章 重点工作和特色

一、 本学年重点工作

1. 稳步推进研究生招生制度改革

通过招生全员联动机制、校际多边协同机制、差异化生源提升机制、招生宣传机制、导师团牵引机制等五大机制全方位发力，形成多层面、全方位、广覆盖的上下联动机制，建立优秀生源基地协同和校级交流平台，做好优质生源潜力分析、生源改善工作的成效评估，多平台、多渠道做好招生宣传，增加优秀团队对优秀学生的匹配度，吸引优秀学生报考。推免生和直博生人数创历史新高。

2. 系统健全研究生培养管理体系

落实 AI 赋能高等教育发展战略，推进教育数字化智能化转型，获批艺术教指委艺术硕士专业学位研究生在线示范课程建设 2 门，待上线国家智慧高教平台课程 5 门。牵头推进上海市学籍学历规范管理，推动实现我校研究生学籍、学业信息电子归档。完善硕博连读资格与学分认定机制，获批人数较 2023 年增长 20%。深入实施研究生创新能力培养，组织开展 2024 中国国际大学生创新大赛，我校研究生在国赛中获银奖 1 项、铜奖 3 项，在市赛中获金奖 1 项、银奖 6 项、铜奖 16 项。健全研究生奖助体系，累计提供助教岗位 944 个。

3. 重点突破工程类专业学位博士点

在 2023 年全国学位点申报工作中，学校加强顶层设计，重点围绕电子信息、材料与化工、资源与环境等专业学位点，加大资源整合力度，成功获批材料与化工、电子信息、资源与环境三个工程专博点，理工类专业博士点实现零的突破。对照上海市三大先导产业，在电子信息专业博士点设置集成电路、人工智能、生物医学工程等专业领域，在材料与化工专业博士点设置化学工程（生物纳米材料）等，对应集成电路、人工智能和生物医药的专业博士人才培养。

4. 数字赋能研究生教育质量保障体系

构建“上海大学学位论文质量实时分析和预警系统”“全天候”实时呈现学位论文选题、学术性、创新性、应用性、规范性 5 个分指标和整体评价“六个维度”的质量分析，建立学校、学院、学位点和导师“四个层面”的学位论文质量精准画

像，关口前移强化质量监督。精准实施论文质量控制的针对性举措，形成“闭环动态全流程指导”，通过“夯实导师指导、强化课程建设、激发学生潜能、严控质量关口”等多措并举，关口前移压实质量责任。

二、典型案例：

1. 以重大需求为牵引优化人才培养结构

学校持续优化调整学科专业布局和人才培养结构，提高人才培养质量和供给匹配度。坚持人才强校、国际化、人工智能赋能教育三大发展战略，系统构建卓越创新人才培养体系，努力为高水平科技自立自强提供人才支撑。

一是瞄准科技前沿，推进科教融合，探索基础学科拔尖人才和科技创新领军人才培养模式。依托国家试点学院——钱伟长学院，与中国科学院上海分院合作，构建“大师引领、大项目牵引、大平台支撑”人才培养体系，探索应用数学、力学、化学“本硕博一体化”拔尖人才培养。成立未来技术学院，与军事科学院合作，瞄准未来人工智能领域技术前沿，构建基于挑战性项目牵引的进阶式研学体系，培养引领智能无人系统领域的拔尖人才。

二是聚焦“3+6”产业体系，推进产教融合，探索卓越工程创新人才培养模式。成立微电子学院，实施综合预算改革试点，建成首批教育部现代产业学院，与上海微技术工业研究院、华虹集团、上汽集团、上海微电子装备等龙头企业深度合作，构建“四个一”实践化培养体系，加快培养卓越创新集成电路人才，打造集成电路泛摩尔技术创新高地。成立卓越工程师学院，开展校企联合培养，建设具有科学家素养的工程师和工程师修养的教师队伍，校企“双导师”共同培养紧缺急需的工程硕博士人才。

三是推进国际化培养，培养国际化创新人才。高质量推进“在地培养”和“跨境交流”国际化人才培养，新建里斯本学院，并与中欧工程学院通过国际赋能共同培养卓越工程师。新增与德国亚琛工大、新加坡国立大学、澳大利亚莫纳什大学、比利时根特大学、香港大学等本硕连读培养项目或博士双学位项目，正在布局与日本东北大学、早稻田大学等的合作，培养国际化创新人才。

学校近年来综合实力明显提升，软科世界大学学术排名连续4年位列全球前300，在上海高校分类评价中位列第5。

2. 校企协同共育人形机器人领域卓越工程师

上海大学卓越工程师学院立足国家人工智能战略，瞄准人形机器人产业发展需求，设立“人形机器人专班”。依托机械工程一级学科博士点和电子信息专业学位博士点，聚焦具身智能、机器人集群协同等前沿方向，为入学研究生提供产教融合全链条培养机制。专班形成了“需求导向、实战赋能、成果转化”的特色培养模式，成为工程硕博士教育改革的典型实践范例。

2024 年 7 月，学校与上海市宝山区、杭州宇树科技签署战略合作协议，充分整合各方资源优势，实现政产学研深度融合。目前，上大通用智能机器人研究院已正式启用，学校 2016 届校友、宇树科技创始人王兴兴担任院长。人形机器人专班每年联合招收 30 名研究生，实施“双导师+项目制”培养，校内导师聚焦机器人运动学理论，企业导师由宇树科技技术总监及一线工程师组成，主攻产业化技术落地。专班实行“真课题、真场景、真考核”机制，将企业技术难题转化为学位论文选题，所获技术成果接受校企双导师考核评价。

宇树科技深度融入研究生培养全环节，捐赠教育版四足机器狗用于教学实践，提供技术设备与人员支持，助力学生科创竞赛及科研实践。王兴兴作为杰出校友代表，多次返校通过新生开学典礼、创客沙龙等活动分享创业经验。此外，上海大学还与宇树科技等联合申报并获批国家重点研发计划智能机器人专项项目，共同探索“基于生成式人工智能驱动的机器人集群三维环境协同”研究，充分利用人工智能、具身智能、多模态模型等先进技术，提升机器人集群协同作业的泛化性，实现野外复杂未知环境下多目标快速探索，致力于在自然灾害救援、环境监测、地质勘探等多领域服务国家战略。

人形机器人专班通过“校企协同共育卓越工程师人才”模式，探索出了领军企业深度参与工程硕博士培养的创新路径：一是以产业需求定义培养目标，将企业技术路线图转化为教学知识图谱；二是以真实项目贯通培养全周期，让学生在前沿攻关中锤炼工程思维；三是以校友资源强化情感纽带，激发学生“技术报国”使命感。人形机器人专班培养模式，为解决国家重点前沿产业领域“核心技术缺人、产教协同乏力”难题提供了可复制的实践方案。

第八章 面临的挑战和对策

一、 面临的问题和挑战

1. 研究生学科专业布局结构仍需优化

对标上海“建设世界重要人才中心和创新高地”的战略部署，学校学科专业布局结构仍存在一些突出问题。学校学科门类多、专业数量大，学科建设资源整合力度有待加强。与其他高校学科专业设置有所重复，学科特色有进一步凝练，学科专业布局快速响应国家和上海需求的能力需要提升，服务能级尚有欠缺。

2. 研究生学位治理体系亟需进一步完善

2025 年是《学位法》颁布实施的关键之年，学校以贯彻落实《学位法》、完善学位管理体制为契机，深刻领会学位法新精神、新标准、新要求，全面清理学校现有学位授予相关规章和政策文件，开展系列文件修订以及配套文件制定工作，加强各级学位评定委员会建设，加快推进学位工作高质量发展。

3. 研究生教育质量保障体系还需持续完善

自 2020 年学校实施大部制以来，针对研究生教育质量的管理职能在机构职能设置、过程监控、课堂教学、学习成效以及研究生实习实践环节还存在体制机制不完善的情况。尤其是针对课堂教学质量的监控还存在多头交叉管理、职责不清的现象，在机构职能划分和质量保障效果上亟需进一步完善。

二、 采取的主要对策

下一学年，学校将以卓越研究生培养为目标，重点做好以下工作：

1. 优化学科布局，全面提升学位点建设成效

重点开展学位点动态调整工作。兼顾需求和质量，推进“瘦身—健身—强身”的学科专业结构布局优化调整。瞄准国家重大战略和上海发展需求，通过“优、调、关、停、并、转”机制，实现学科专业布局结构动态调整。对紧缺急需学科专业，要提升学位点层级、扩大招生规模。对于无竞争优势、招生就业较差的学

科，要严控规模、按需优化结构、关停或调整，支撑新质生产力发展。

2. 完善本硕博一体化，打造卓越人才培养新形态

进一步完善本硕博一体化培养的制度和机制，突出对学生自主学习和学术探究意识与能力的培养，建立符合拔尖创新人才成长规律，具有上大特色的高层次人才自主培养新模式。以钱伟长学院为试点，进一步完善基础学科本硕博一体化培养试点。同时聚焦国家和上海市急需高层次人才，以微电子学院和未来技术学院为试点，以大项目与大平台为载体，打造应用型卓越人才培养新形态。

3. 强化全过程治理，不断提升质量保障服务能级

充分发挥学校学位评定委员会、学术委员会、教学指导委员会、大质量保障专家委员会等组织在人才培养标准制订、全链条质量监控、校院两级治理及校风教风学风建设方面的重要作用。进一步优化部门职责，充分发挥行业部门在人才培养、标准制订和制度保障等方面的作用。加强全过程、全口径、全维度质量保障，开展人工智能赋能的高等教育质量评估，全面推进教育数字化转型。