

## 上海大学人才培养规划（2017-2020 年）

为进一步提高上海大学服务国家战略和促进上海经济社会发展的能力，深入贯彻党的十九大精神，全面落实立德树人根本任务，根据全国高校思想政治工作会议精神，按照习近平总书记“只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学”的要求，着力培养一流人才，努力建设高水平大学，提升国际影响力，结合《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以及教育部等三部委《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》、《上海高等教育布局结构与发展规划（2015—2030 年）》及《上海大学深化改革加快建设高水平大学规划（2016—2020 年）》等文件精神，制订本规划。

### 一、人才培养工作回顾

上海大学历来高度重视本科生和研究生人才培养工作，与时俱进，积极探索人才培养的新理念、新思路和新战略。“十二五”以来，学校逐步加大了人才培养改革创新力度，先后在大类招生与通识教育、研究生联合培养等方面开展了有益探索，基本建成了与研究型大学相匹配的人才培养模式，在实践中丰富和发展了钱伟长教育思想，逐渐形成了上海大学人才培养特色，取得了良好成效。

#### （一）工作成效

##### 1. 多样化人才培养模式探索成效显著

在钱伟长教育思想指导下，学校持续致力于探索多样化的人才培

养模式改革，在本科生教育、研究生教育及国际化人才培养方面取得显著成效。“十二五”期间，学校先后获高等教育上海市级教学成果特等奖 1 项、一等奖 10 项、二等奖 11 项，并有两项成果获得高等教育国家级教学成果二等奖，实现了历史性突破。

**以大类招生和通识教育为突破口的人才培养新模式取得阶段性成果。**从 2011 年开始，学校实施大类招生和以促进“人的全面发展”为核心的通识教育，建立与大类招生改革相配套的专业分流机制，给学生创造自主选择专业的机会，同时建构了贯穿本科四年的通识课程体系，建设了人文经典与文化遗产、政治文明与社会建设、艺术修养与审美体验、经济发展与全球视野、科技进步与生态文明、创新思维与创业教育等 6 个模块共 33 门核心通识课、200 多门通选课组成的通识课程资源库，以及由教授开设的 400 多门新生研讨课。

**研究生分层分类培养和科教协同培养模式改革探索取得良好成效。**研究生分层分类、协同培养成效渐显，专业学位硕士研究生占比逐年提高。目前，专业学位硕士研究生与学术学位硕士研究生比例已达 0.59:1，建立市级专业学位研究生产学研联合培养基地 22 个，聘请企业导师 487 人，已基本形成学术硕士以科研创新能力培养为导向、专业硕士以职业胜任能力培养为导向的分层分类招生培养评价体系；与中国科学院、中国社科院等国家级科研机构建立协同培养模式，累计与中科院 16 家科研院所联合招生培养硕士研究生 1202 人。

**以拓展学生国际视野为目标的人才培养改革取得突破。**学校积极搭建人才培养国际化平台，拓展学生的国际视野；连续举办 5 届“国

际化小学期”，累计聘请 302 位外籍教师，共开设 304 门全英语课程，同时举办 5 届国际教育论坛；积极争取国家留学基金委大学建设高水平大学公派留学项目，累计获批 73 项，197 名优秀毕业生获得资助赴海外一流大学深造，进一步深化与国外知名高校的学分互认工作，持续推进与海外知名高校学生联合培养项目 8 项；加大面向国际留学生的全英文课程建设力度，自 2013 年至今共建设 73 门；建立了学校国际化状态数据库，制定了二级学院国际化关键绩效指标体系。

## **2. 人才培养资源保障体系持续完善**

**师资队伍水平和结构不断优化。**学校积极推动师资队伍内涵建设，着力优化队伍结构，专任教师比例逐年提高，具有正高级职称、博士学位、海外博士学位教师的比例均大幅提升，海外一年以上留学经历的青年教师比例由 14.3% 提升到 36.9%。依托上海市属高校本科教学教师激励计划持续推动高水平教师进入本科教学一线。

**课程、教材等关键教学资源水平明显提升。**学校重视课程、教材等教学资源建设，现有本科课程 4147 门。“十二五”期间，新增上海高校市级精品课程 25 门，建成 3 门国家精品视频公开课，27 部教材获得上海普通高校优秀教材奖，3 部教材入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

**高层次的人才培养平台快速拓展。**学校重视协同培养，中国社会科学院和上海市人民政府共建上海研究院落户上海大学，依托国家级智库培养社会治理急需人才；国防科技工业局与上海市政府共建上海大学，为国防特色专业发展提供支撑；国家文物局和上海市人民政府

共建上海大学文化遗产保护基础科学研究院，服务国家一带一路倡议，培养一流文物保护专门人才。学校还组建了上海材料基因组工程研究院等机构，为学校人才培养提供了多样化的高端平台。

**办学条件和人文环境持续优化。**学校加大基础设施建设，完成宝山校区东区三期工程，极大地提升了工科和文科学院的办学条件。对接上海发展需求和国家战略，调整学科、校区布局，基本形成了宝山校区为理、工、文、法等学科综合性校区；延长校区为影视、美术、文化创意产业园，上海研究院特色校区；嘉定校区为一流商学院和产学研平台、企业联合实验室集聚校区。新组建成立了上海大学音乐学院、上海大学上海电影学院、上海大学上海美术学院。学科专业布局更为优化，学科特点更加突出，为培养德智体美全面发展的人才奠定了基础。围绕一流大学建设目标，着力培育优良的学风、教风、校风，不断提升学校的文化软实力与核心竞争力，助推学校发展与师生成长。弘扬校训精神，培育包容并蓄、多元发展的大学文化，传播志愿文化和社团文化，营造校友文化，繁荣网络文化，完善博物馆、图书馆、档案馆及文体场馆等文化设施，为人才培养营造浓郁的文化氛围。

### **3. 人才培养体制机制改革全面稳步有序开展**

**全员全过程全方位育人体系建设成效显著。**充分发挥马克思主义学院学科优势，发挥哲学社会科学育人功能，学校积极推进“思政课程”向“课程思政”的转变，推动各类课程与思政课同向同行，挖掘整合各学科的思想政治教育资源，加强思政课综合改革创新，实现多学科师资协同育人，逐步构建全课程育人格局；打造“专业化、职业

化、专家化”思政工作队伍，加强党政干部、团干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、辅导员、班主任和心理咨询师等队伍一体化建设，注重导师队伍和优秀学生干部队伍建设，着力实现教书育人、管理育人、服务育人、文化育人、实践育人的系统化体系；构建从入学教育到毕业教育的大学全周期德育教育体系，建成学生一站式服务中心，逐步完善学生成长成才服务支撑体系；搭建学校与家庭、社会联合育人平台，初步构建起学校德育工作联动机制。

**人才培养质量保障机制基本形成。**在本科教学质量保障方面，学校逐步推进学校管理、学院办学和质量评估独立运行的工作机制；将教学质量考评结果与教育教学经费和资源分配挂钩，从而有效促进教学；率先在国内高校积极引进外部第三方评价，形成了内外结合，上下互动的质量监控和质量保障机制。

#### **4. 人才培养成效显著**

**学生社会责任感不断提高。**每年约 4000 余名同学奔赴 26 个省市和自治区，近 320 多个县级市开展各种的实践活动。近五年，共有 70 多名西部志愿者、研究生支教团成员赴西部开展支教、扶贫帮困等活动。2013 至 2015 年学校连续三年荣获造血干细胞捐献志愿者招募工作先进集体。

**学生创新能力不断提高。**在最近三届“挑战杯”竞赛中，学校连续捧得全国“优胜杯”，累计获特等奖 3 项、一等奖 10 项。本科生在各类国际、国内的学科竞赛成绩稳步提高，研究生学术成果稳步提升，在《Nature》等高水平学术期刊上发表论文取得突破。2016 年理工

科博士在读期间人均发表 SCI 论文 2.19 篇，比 2015 年增长 24.4%；文科博士人均发表 CSSCI 论文 1.13 篇，比 2015 年增长 41.3%。理工科学硕人均发表 SCI 论文 0.41 篇，比 2015 年增长 13.9%；文科学硕人均发表 CSSCI 论文 0.13 篇，比 2015 年增长 18.2%。30 篇论文荣获上海市研究生优秀学位论文，比 2015 年增长 36.4%。全国博士学位论文抽检合格率为 100%。2016 年，学校获评为“全国创新创业 50 强高校”。

**毕业生的综合竞争力不断提升。**近三年来，毕业生就业率不断提高，分别为 98.04%、98.41%、99.15%；毕业生进国内外知名院校深造比例不断提高，分别为 31.1%、33.3%、33.8%；理工科毕业生进入世界 500 强比例不断提高，分别为 15.85%、21.57%、22.64%；本科生毕业半年后的月收入分别为 4904 元、5547 元、6041 元，高于全国 211 的平均水平；硕士生毕业半年后的月收入分别为 6753 元、7121 元、8078 元，逐年上升趋势；毕业生的满意度比例分别为 94%、95%、96%，逐年上升。

## **（二）存在的问题**

与双一流建设以及高水平大学建设目标相比，与世界一流大学在人才培养改革方面的探索相比，学校在人才培养方面还有不少差距，存在若干问题。

### **1. 人才培养工作中心地位需进一步明确**

人才培养是高校的根本职能，更是高水平大学的核心任务。在立德树人的基本要求下，人才培养在学校工作中的核心地位有待制度保

障，与高水平大学建设目标相契合的人才培养定位有待明确；理想信念教育和社会主义核心价值观落细落小落实的路径、载体、平台需要进一步拓展和深化；校训及使命愿景未全面融入到人才培的各环节中，全员全过程全方位育人的协同机制和以学生为中心的管理体制仍有待完善。

## **2. 人才培养模式有待进一步创新**

**大类招生制度和通识教育模式有待继续完善。**大类招生与学生的专业培养之间仍然存在着矛盾，按照学生的个性差异和专业特点进行分类培养与综合素养培养的衔接不够全面，以及专业能力与综合素养的分类评价尚未得到足够重视。通识教育理念需要进一步深化，通识教育与专业教育的融合需要加快探索和实践。

**创新人才培养模式有待进一步探索。**学生在创新精神塑造、创新能力培育方面与国家和上海经济社会发展对多样化人才的需求存在较大差距；创新创业人才培养机制和课程体系需要完善，教学方法需要加快改革；学生课外培养的有效模式有待构建。

## **3. 质量保障体系需要进一步完善**

**人才培养的质量标准需要进一步完善。**需要继续完善综合素养培养标准和评价方法、专业培养标准和评价方法、课程教学标准和评价方法、实践教学标准和评价方法、学生评教数据采集标准和评价方法等；需要继续完善分学科的研究生质量评估机制、研究生学业评价标准等。

**学生学习效果跟踪评价体系有待完善。**未能完全建立以能力和素

质为核心的学业评价体系，对学生学习效果的跟踪评价体系尚不完善，评价对教学结果的反馈改进作用尚不明显，面向人才培养全过程的质量保障体系还没有形成闭环。

#### **4. 人才培养条件有待进一步改善**

**教师教学投入仍待加强。**目前学校师资队伍现状与一流人才培养的要求还存在明显差距，部分教师以科研工作为主，对人才培养规律、教学方法的研究关注不够；教师激励考核体系与学生培养质量的关联有待强化。

**硬件资源配置与使用有待进一步拓展。**学校教室、实验室、图书馆、宿舍等课内外硬件培养空间和设施仍显不足；对各类办学资源的整合、管理和利用及争取外部资源的能力仍待增强；学生的获得感和满足感有待提升。

## **二、人才培养面临新形势与新挑战**

高水平大学的人才培养工作要以中央精神和国家战略为指引，与上海城市功能定位和人才需求相匹配，与教育的内外部环境变化相协调。

### **（一）中央及国家新要求赋予高水平大学新使命**

人才培养工作的首要问题是要回答为谁培养人的问题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。这为高水平大学人才培养工作指明了方向，必将对进一步明确高水平大学人才培养目标产生深远影响。因此，如何立足中国特色，构建体现高水平大学特点的

人才培养目标，成为学校人才培养工作的当务之急。

一流高校与一流人才培养是相互促进的良性循环系统。国务院“双一流”建设方案明确强调，建设一流大学和一流学科的根本目标是培养一流人才。这就要求学校牢固树立以学生为中心的教育教学理念，切实将培养一流人才作为人才培养工作的重中之重。

## （二）上海城市功能新定位赋予高水平大学新期盼

“十三五”时期是上海基本建成“四个中心”的冲刺阶段，也是完成具有全球影响力科创中心建设 2020 年既定目标的关键阶段。地方高水平大学是实现城市功能定位的重要载体和支撑力量，人才培养是大学服务城市功能目标的主要途径。这就要求学校准确研判城市功能定位，不断优化学科专业结构，创新人才培养模式，推进分类分层培养，重点培养经济社会发展需要的创新创业型人才。

上海市第十一次党代会提出了要建设创新之城、人文之城、生态之城的奋斗目标，到 2040 年，要将上海建设成卓越全球城市。届时上海大学要成为上海的国际名片，人才培养质量是这张名片的关键要素。这就要求学校要始终以人才培养质量为主线，高规格制订人才培养标准，构建具有竞争力的人才培养质量保障体系，打造一流人才培养体系。

## （三）人才培养环境新趋势赋予高水平大学新动力

从国际教育领域看，以《斯坦福大学 2025 计划》为代表，当今世界高等教育正在发生革命性变化，确保包容、公平和有质量的教育，促进全民享有终身学习机会，成为世界高等教育发展新目标。教育与

经济社会发展的结合更加紧密，以学习者为中心，注重能力培养，促进人的全面发展，全民学习、终身学习、个性化学习的理念日益深入人心。教育模式、形态、内容和学习方式正在发生深刻变革，教育治理呈现出多方合作、广泛参与的特点。

信息化浪潮席卷全球，互联网、云计算、大数据、智能机器人、人工智能等现代技术深刻改变着人类的思维、生产、生活和学习方式。迫切要求创新教育理念和教育模式，以教育信息化带动教育现代化，加快开发优质网络教育资源，创新教育教学的内容、方式和手段。

这些外部环境的变化要求学校迅速抓住信息化发展的前沿，化挑战为机遇，有效整合全球优质教育资源，在进一步深化通识教育改革的基础上，逐步强化学生的国际化培养力度，不断拓展学生国际视野，逐步扩大上海大学在全球高等教育界的影响力。同时，进一步丰富教育教学模式，突出以学生学习为中心，培养学生的终身发展能力。

### **三、人才培养的指导思想、目标定位和发展愿景**

#### **（一）指导思想**

贯彻落实党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神，以钱伟长教育思想为指导，依托“双一流”建设，坚持以学生为中心的教育教学理念，自强不息，追求卓越，为国家战略和区域经济社会发展培育一批社会精英和中坚力量。

#### **（二）目标定位**

围绕立德树人根本任务，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养体系为主线，以通识教育和专业教育融合为主要路径，以促进

每个学生全面而有个性的发展为目标，培养具有全球视野、公民意识、人文情怀、创新精神、实践能力，并能应对未来挑战的人才，构建与高水平大学相匹配、与国家战略和区域经济社会发展需求相适应的一流人才培养体系。

### **（三）发展愿景**

到 2020 年，在校生规模基本保持稳定，本科生与研究生的招生比例稳定在 1:1 左右，以学生为中心的育人理念真正树立，教育教学和人才培养中心地位持续巩固，创新创业人才培养体系框架基本完成，教学质量保障体系日益完善，全系统服务支撑成效逐渐显现。

## **四、重点任务和主要举措**

### **（一）重点任务**

#### **1. 落实立德树人根本任务，巩固人才培养中心地位**

牢固树立人才培养在学校各项工作中的中心地位。坚持社会主义办学方向，以社会主义核心价值观为引领，落实立德树人根本任务，积极整合人文社会科学学科资源、思想政治教育资源和学生管理资源，全面推进“课程思政”建设，重塑“三全”育人格局，提升学生的思想道德水平和身心综合素养。

构建师德师风建设长效机制，强化教师教书育人的根本职责。资源配置向教学倾斜，进一步完善教授为本科生上课制度，吸引更多优秀的教师走上教学一线并主动提高教学质量。充分发挥一流学科和一流科研的优势，促进科研与教学互动，推进科研反哺教学，及时将科研内容转化为教学内容。从根本上确保教学在学校工作中的中心地位。

## **2. 对标世界一流大学，持续创新人才培养体系**

持续跟踪世界一流大学人才培养动态，主动对标斯坦福大学和香港科技大学，推动创新人才培养体系建设，以一流本科教育为目标导向，坚持突出学以致用原则，强化学生创新实践能力，推动人才培养与社会需求的有效衔接，着力探索适应学生个性发展的教学改革，着力完善本科生参与科研的制度保障；强调研究生培养的学科交叉和学术前瞻性，着力提升学术型研究生的创新能力和专业学位研究生的实践能力。建设创新创业学院，强化创新创业通识课程模块和学生创新创业实验项目建设，营造宽容失败的创新创业环境和氛围，完善创新创业服务体系。

## **3. 注重学生学习效果，完善教学质量保障体系**

践行钱伟长教育思想，一切以学生为中心，聚焦教学全过程，立足学生学习效果，不断提高教学质量，着力培养一流人才。构建结果评价与全过程监控相结合的学业评价方式，完善涵盖结果评估、过程评价与社会评价的多维评估制度。加强监督评估，实现过程管理和目标管理的有机结合，打造全过程质量保障体系。委托第三方机构开展学位点动态评估、人才培养和教学评估工作，鼓励部分院系参加国际专业认证，完善评估意见反馈和改进的环节。

## **4. 以学生发展为中心，打造全系统服务支撑体系**

以学生发展为中心，推进全校教职工教书育人、管理育人、服务育人、文化育人等理念和意识的落实，形成教师积极投身教学、主动研究人才培养规律、创新人才培养方法的教育文化。完善教师培养和

考核评价制度、资源配置方案、环境与文化建设机制。加强目标管理，构建自上而下、衔接互动的人才培养目标体系，打造全系统服务支撑体系，提高学生在学期间的获得感和满足感，提高教师在人才培养中的成就感和自我价值提升。

## **（二）主要改革举措**

### **1. 大力推进“课程思政”，形成“三全”育人格局**

坚持社会主义办学方向，以社会主义核心价值观为引领，落实立德树人根本任务，将学生的爱国主义教育、爱校荣校教育、学术道德教育等贯穿于大学教育的全过程。加强教师思想政治工作能力和价值引领能力建设，使教师能承担起学生健康成长指导者和引路人的责任，用正确的价值观影响学生。推进思想政治理论教育课程体系建设，加强社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育，培育研究制定课程思政实施方案，总结“中国系列”课程建设经验，集中建设 70 门课程思政示范课，突出价值引领和知识传授功能，进一步推动使各类课程与思想政治理论课同向同行，强化协同效应。大力实施大学生思想政治教育质量提升工程，构建大学生思政工作体系，制定落实“一院一策”思想政治工作方案。探索基于大数据技术的大学生思想政治工作信息化平台建设，形成“全员、全方位、全过程”的“三全”育人新格局，巩固人才培养中心地位。

### **2. 融合通识教育和专业教育，构建“三位一体”的课程体系**

优化大类招生制度，完善大类招生和通识教育改革的持续推进机制。制定专业发展规划，优化调整专业结构。充分认识互联网、人工

智能等新技术对人才培养的影响，以学生发展为中心，以经济社会发展需求为导向，加强跨学科课程模块，融合通识教育和专业教育，构建价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的本科专业课程体系，至 2020 年完成 77 个专业的课程体系改革。建立课程开发中心，探索课程开发机制，提高课程质量，加快课程供给，使生均课程门数达到 0.25 门。加强基础类课程建设，建立“1+2+1”动态调整课程体系建设机制，即一年大类教育、两年专业核心课程教育、一年可动态调整的专业选修课程教育。主动对接社会需求，反映最新研究成果和学科前沿，促进科研优势转化为教学优势，建设包含 150 门课的“研究方法和前沿”课程群，一体化建设硕博研究生培养方案和课程体系，推进学科交叉课程建设，重点建设具有“基础性、关键性和前沿性”的核心课程，进一步提高研究方法类、研讨类和实践类课程的比重。

加强各类设计型、综合型、研究型实践课程建设，深化联合大作业、课程项目等实践培养模式，提高实践教学比重，每个本科专业实践学分达到总学分的 25%。充分利用短学期制的优势，鼓励学生参与社会实践，增长才干。探索和完善创业精神、创业思维、创业实践课程模块，设置创新创业课程学分，积极开展校企合作，聘任优秀创业导师，建立创业实践和孵化平台，完善创新创业体系。

稳步推进全英文课程建设，增加国际化课程模块，按照国际一流标准，选择若干优势学科和特色学科，建设成体系全英文课程模块，满足本科生生均能修 2 门全英文课程，研究生可以全英文授课的学科达到 50%以上。

### 3. 以学生学习为中心，推进教学方法改革

推行以学生为中心的启发式、合作式、参与式和研讨式学习方式，形成教师与学生、学生与学生、学生与课程、教师与课程四结合的互动研究型教学模式，强化学生创造性思维培养。探索数字化教研环境、模式与机制建设，推进基于大数据的课堂分析、学习分析、考核和评价，完成 2000 门课程的教学模式改革。积极推进基于互联网、大数据、虚拟现实技术等的智能化教学，推进信息技术与课程教学的深度融合，大力引进慕课等网络课程，开发适用于移动终端或智能设备的课程资源，探索混合型教学，探索三校区优质课程资源在线共享，大力推进在线直播课程，探索跨校、跨境选课，完成 200 门与信息技术深度融合课程建设。

及时更新教学内容，不断创新研究生教育教学方式，逐步构建以博士研究生为主的学术型人才培养格局。强化学术型研究生的学术素养、创新能力的培育。加强专业学位研究生教育教学改革，按照不同职业领域对人才的知识能力与职业素养要求，优化人才培养方案，强化案例教学改革和实践教学改革，持续提升专业学位研究生实践能力。

### 4. 进行书院制探索，加强全人培养

借鉴世界一流大学的书院育人模式，建设不同年级、民族、专业的学生组织、生活、娱乐在一起，互相学习、互相激励、共同成长的生活环境。以书院为载体，建设小型师生共同体，促进师生交流、同吃共住，鼓励学生自主管理，教师、兼职导师及学生团体定期举办各类学术、导学、社交、文娱体育等活动。鼓励同辈及老师之间的互动，

磨练学生的意志和独立思考能力，培养与人相处之道，扩大对不同思想文化的包容胸襟，营造一个自强不息的环境，使书院成为一个互动关怀和课外教育的理想家园。形成师生互动、注重学生素质培养的书院模式。

#### 5. 发挥学科优势和平台资源，培养创新拔尖人才

发挥一流学科和钱伟长学院的优势，建设融学习、研究、师资为一体的“研习平台”，探索建设20门“高峰课程”模块，实行“本科生研究计划”，培养创新拔尖人才。设立一流学科本科生培养特设项目，探索师资优势、科研优势和学科优势转化为人才培养优势的途径和方法，形成可复制、可推广的经验和方案。探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由理论知识主导向实践能力主导，由学科专业单一型向多学科融合型转变。发挥学科优势，凝练建设5个特色优势专业，以及一批特色鲜明、国内一流的在线开放课程和特色教材。

设立“泮池讲坛”等学术交流平台，邀请国内外学术大师、社会名流、政商界领袖主题演讲，开阔师生视野。提升博士研究生培养质量，在部分学科试点将博士学位研究生基本学制调整为四年；搭建校级层面学科交叉培养平台。深化与中科院、中国社科院等国家级研究机构联合培养研究生的机制改革，以双聘、联聘等模式推进导师聘任机制改革，探索符合联合培养特点和创新人才培养规律的双导师管理制度，建立依托高端科研项目培养拔尖创新人才的机制，以学科共建、科研项目联合攻关、招生指标优先配置为抓手，不断健全联合培养动

力机制。以产学研结合为重点，加强与上海市重点工业园区、国家龙头与骨干大型企业的合作，推进专业学位与行业企业相协同的培养模式改革，重点在艺术、工程等领域探索具有示范性特点的专业学位研究生培养模式改革，不断提升专业学位研究生培养质量。

## **6. 实施教师教学能力提升计划，提高教师教学能力**

全面落实教授为本科生上课制度，倡导100%教授为本科生上课，教授承担课程教学任务逐年提高。倡导教授开设新生研讨课，激发学生专业兴趣和学习动力，探索专业核心课程教授负责制试点。激励一流师资积极承担“质量工程”教学项目，发挥建设项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。建设教师教学发展中心，研究分析提高教师教学能力的方法、途径，形成提高教师教学能力的实施方案，使教师发展中心对人才培养的理念形成、师资建设、教学方法改进、课程建设等工作发挥关键的支撑、保障和引领作用。

## **7. 扩大对外交流合作，提高人才培养的国际化水平**

探索与境外一流高校合作建立具有国际化新机制的办学实体或项目。打造开放的国际暑期学校课程，建立与常规学期并轨管理的暑期学校管理体制。实施“留学上大”工程，选择有代表性的优势学科，建立和实施面向中外学生的统一招生、联合培养的双学位授予机制。力争到2020年，每一个在建的重点学科有1个密切联系的海外知名院校或研究机构，至少开设一个招收国际留学生专业，学校学历留学生数达到2500人，占比提高到6-7%。

实施学生全球视野提升计划，设立上海大学研究生国际化联合培养基金，加大对国际合作与交流项目的支持力度，推进学生海外研修项目，重点支持 3-6 个月学术型研究生国际合作研究和交流项目建设，不断扩大研究生参与国际交流比例，硕士研究生国际交流人数占当年招生数的 10%，到 2020 年，硕士研究生国际交流人数占当年招生数的比例力争达到 20%。

加强国际课程建设，打造具有国际竞争力的课程体系。选择若干特色学科和优势学科，鼓励和支持学科交叉，以本科生和研究生学位教育为主体，建立并完善与国外一流高校或机构合作交流的项目和机制，引进国际优质课程资源，构建与国际接轨的国际化课程体系。提高学科国际化课程设置比例，推进按大类的全英文课程平台和全英文示范专业建设，打造开放的国际暑期学校课程。

积极参与国际专业认证，建立国际化质量评价标准。参照国际标准，制定学科专业发展目标。在专业知识、专业教学组织、专业管理等方面实施国际评估，提升专业学院对国际认证重要性的认识。建立人才培养国际化质量跟踪机制。

#### **8. 实施生源质量提升优化计划，提高生源质量和改善生源结构**

总结大类招生经验，主动对接新高考改革。打造专业招生队伍，加强招生宣传工作，继续完善招生宣传的“校院”两级工作机制。主动参与优质中学素质教育，扩大学校影响力，筛选各省市第一梯队的优质高中共建生源基地，形成一批稳定的优质生源。争取 2020 年招生省份中最低分排位达到前 15%的省份数占比 92%。

探索“本-硕-博”联动招生培养机制建设。实施博士招生“申请-考核”制，扩大导师在博士招生中的自主权，形成有利于拔尖创新人才脱颖而出的招生考试制度。科学制定以培养质量为导向的招生指标配置机制，把接收优秀推荐免试研究生数量作为重要参数，重构硕士研究生招生指标配置体系。

优化招生规模和生源结构。通过调整学位点，优化生源结构，到2020年，硕士阶段专业学位研究生与学术学位研究生比例基本达到1:1.2；硕士研究生优秀生源率持续提高，推免生比例达到40%。

### **9. 完善教学质量保障体系，形成持续改进机制**

开展综合素养培养标准和评价方法、专业培养标准和评价方法、课程教学标准和评价方法、实践教学标准和评价方法、学生评教数据采集标准和评价方法等研究，建立健全一流人才培养质量标准体系。建立分学科的研究生质量评估机制，及时把握学校研究生教育整体质量的总体走向，进一步健全研究生学业评价标准，着力提升不同学位类型的学位授予达标标准，特别是提高博士学位授予标准。

建设学校教学咨询、指导和决策机构和机制。探索建立由广大一线教师组成的课程委员会、考试委员会等与各种教学资源建设和教学环节相关的委员会，形成教师参与教学管理的机制。探索教学信息、学生成果信息的科学采集方法，探索质量信息统计、分析反馈机制，建立以学生学习结果为核心的质量保障评价模式。建立校院二级质量保障管理队伍和制度，推进建立以学位授予标准为牵引和名额补偿为激励的博士研究生中期考核分流制度。

## 10. 明确人才培养价值链，完善资源配置保障体系

以学生发展为中心,推进全校教职工教书育人、管理育人、服务育人、文化育人等理念和意识的落实,形成教师积极投身教学、主动研究人才培养规律、创新人才培养方法的教育文化。完善教师培养和考核评价制度、资源配置方案、环境与文化建设机制。加强目标管理,构建自上而下、衔接互动的人才培养目标体系,打造全系统服务支撑体系,提高学生在学期间的获得感和满足感,提高教师在人才培养中的成就感和自我价值提升。

对标世界一流大学,以学生为中心,完善资源配置方案、环境与文化建设机制,完善师资队伍规划、教师培养和考核评价制度、提高教师人才培养获得感和成就感制度等。开展人才培养价值链研究,分析各部门在人才培养工作中的价值,探讨价值链实现的方案和方法。部门、院(系)结合自身发展情况提出自己的建设目标和关键指标,强化学院的办学主体地位,完善资源配置保障体系。利用互联网、大数据、物联网、移动技术,建立资源保障信息化系统,提高人才培养服务支撑管理效率。

## 五、人才培养规划实施的保障条件

### (一) 组织保障

不断加强和改进党对高水平大学的领导,构建党委统一领导、党政分工负责、有关方面各司其职的工作格局,构建以党建为引领、统筹推进人才培养工作的新机制。根据校学术委员会章程,成立教学指导专委会,完善人才培养中专业建设、培养标准、争议处理等方面的

咨询、评定、审议和决策机制。充分发挥职工代表大会、学生代表大会、学校董事会的作用，鼓励教职工、学生、校友和关心学校发展的社会相关人员参与学校的教育教学改革和管理。充分发挥学生工作委员会的作用，完善人才培养各部门的有效沟通、协同机制，在人才培养方面形成有效的组织合力。

## **（二）资源保障**

积极争取国家和市级财政专项支持，未来三年将稳步提高人才培养的经费的投入。在经营性收入经费中，划分一定比例用于反哺人才培养。建立以教育发展基金会为主体的社会捐赠、校友捐赠投入教育的新机制。

加快对教学、生活、书院等公共空间的新建和修缮。“十三五”期间计划新建校舍 19.85 万平方米，其中教学用房占比 10%，新增 350 间教室；新建 6 万平方米学生宿舍和 8000 平方米的学生中心，建立 620 平方米校级就业专用场地；按照书院教育的要求重新改造公共空间，书院空间约 2.3 万平方米。

建立本科实验室建设、教学环境和教室设备维护、教学改革和课程建设等经费的稳定、持续增长制度。加快实验室建设、信息化平台建设、图书资料库建设力度，提高对人才培养支撑和服务保障能力。

## **（三）政策保障**

结合高水平大学建设目标，重新梳理与人才培养过程中相关规章制度，如《上海大学关于晋升教授、副教授教师的本科教学水平评价办法》等，出台一系列与世界一流大学建设目标相适应的规章制度和

工作推进方案,如进一步完善教师分类聘任和考核评价制度,出台《上海大学青年教师助教工作制度实施细则》、《上海大学研究系列教师转聘教师系列办法(试行)》,修订《上海大学实验技术系列高级专业技术职务聘任实施办法》,出台《上海大学教学型教师高级专业技术职务聘任实施办法》等。