

在疫情防控中 迎难而上 奋勇前进

——中欧工程技术学院 2020 年工作报告



一、 办学基本情况

中欧工程技术学院（简称“中欧学院”）由上海大学与法国技术大学集团联合创办，培养具有强烈的社会服务意识、前瞻的创新思维、突出的解决复杂问题能力的国际化高端工程技术人才和企业领军人物。2020 年，面向信息工程、机械工程、材料科学与工程三个专业招生 248 名。

学院目前培养模式包括三种：1) 学生在中欧学院进行四年本科学习，达到规定要求将颁发上海大学本科毕业证书和学位证书。2) 在中欧学院学习成绩优良的学生，其前三年学习成绩达到规定要求、法语达到标准，经选拔将于第四年赴法国技术大学集团（或其欧洲伙伴大学）继续学习 2.5 年（或 2 年），完成学业后达到规定要求将颁发上海大学本科文凭和法国（或欧洲）工程师文凭（或硕士文凭）。3) 在中欧学院学习的学生，前四年学习成绩达到规定要求、法语达到标准的学生，经选拔将于第五年赴法国技术大学集团（或其欧洲伙伴大学）继续学习 2.5 年（或 2 年），攻读工程师文凭（或硕士文凭）。

二、 年度工作情况

2020 年新冠肺炎严重威胁广大人民群众的生命健康安全，疫情就是命令，防控就是责任。上海大学中欧工程技术学院作为一个中法合作办学的工程师学院，党政班子团结一致、勇于担当、主动作为，为疫情防控贡献力量，为学院发展凝聚智慧，总结如下。

（一） 政治思想建设：加强“四史”学习，坚定政治信仰

学院直属党总支把“四史”学习教育作为当前重要的政治任务抓紧抓实。一是做好动员部署，召开“四史”学习教育动员部署暨首场专题报告，传达会议精神，部署学院“四史”学习教育工作。二是开展主题活动，七一前夕，组织赴法学生和毕业生学习习总书记给毕业生的回信，做好学生党员赴法行前教育和毕业教育。三是创新学习方式，与微电子学院党委、音乐学院直属党总支开展联组学习，资源共享。四是落实督促指导。建立“四史”学习教育提示、简报、联络督



导机制，抓实教工、学生党支部“四史”学习教育。

(二) 领导能力发挥：责任落实到人 工作落实到细

落实“三大主体责任”，严格执行党总支委员会、党政联席会、班子专题讨论会、中心组学习会议制度，2020年共开展学院直属党总支会议10次，党政联席会议14次，班子专题讨论会15次，调查研究、充分思考、群策群力、夯实责任，不断加强学院班子建设，发挥核心引领作用。特别是在2020年疫情防控工作中，构筑起群防群控的国际化严密防线，确保人心安定、校园稳定。

(三) 年度工作进展：夯实本科培养，推进硕士建设

1、全力以赴攀登，关键业绩指标。

指标	2019年	2020年指标	完成情况
社会捐赠收入(万)	0	50	50
海外学习派出学生数	145	113	122
毕业生签约率	90.29%	95%	90.44%
广东招生(中外合作办学)	20.2%	15%	19.57%

2020年完成两项KPI指标，另两项指标相比2019年有所提高。

2、疫情就是命令，防控就是责任。疫情发生以来，学院疫情防控领导小组高度重视，坚决听从国家号召，提醒师生做好个人和家庭防护，做好学校健康之路每日一报。中欧学院国际化办学程度高，师生集中在中法两国，党政班子积极配合学校的防控要求和工作部署，每天收集和排查国内外师生的健康状况，对存在的异常情况及时跟进、上报。积极关心慰问身在国内疫区师生的同时，心系法国疫情发展，目前所有海外学生的日常学习和生活情况良好。2020年9月，112名学生克服疫情影响，正常赴法深造。疫情期间，由于法方教师无法来华，中欧学院所有法方课程均采用在线授课（直播+录播）、助教（中欧学院的专业教师）辅助授课的形式，确保了课程的顺利开展，学生反馈良好。

3、把党的领导融入人才培养全过程。一是通过构建“本科生全程导师制”，引导教师潜心教书育人，推动教育教学改革，加强大学生思想政治教育，努力提升本科人才培养质量，打造学院导师品牌，教师党员做好标杆，让“人人做导师”成为学院教师新风尚，让潜心立德树人成为学院教师的价值追求。二是持续推动国际化人才培养。在海外学生管理和学生品牌文化活动中做出特色和实绩。努力

引入优质企业、校友资源，拓宽学生实践能力培养新平台。

4、建设硕士项目，提升办学层次。2020年3月，学院中法双硕士项目获得教育部批准。该硕士项目将同时面向中国学生和法国学生，专业设置为电子信息（信息物理系统）。2020年启动硕士预招工作，招收了首批7位研究生。首次开展研究生推免直研工作，确定9位获得推免资格的中欧优秀学生直研学院硕士项目，动员中欧学生积极报考并大力吸引外院/外校优质生源。

5、加大招生宣传力度，提高优质生源数量。在生源数据周密分析基础上，形成了全年招生工作方案，通过打造专业化招生队伍，动员全员参与，本年度招生工作取得较好成绩。全年共组织全院职工参与线上线下中学宣讲、咨询、座谈、答疑、科普讲座等招生相关活动1507人次，在编员工人均43次。逐步形成了“法国工程师教育体验夏令营”、“高中学生上大一日游学”、“上海市青少年科学社活动支撑”等生源培育品牌活动。学院第一次实现招生名额全部招满，所负责的广东省招生排位稳步提升，录取最低分排位达到一本线前19.57%，同时完成计划外招生9名。中欧学院招生工作获得校招毕办三个奖项：广东招宣组获得先进集体一等奖，优秀组长奖，优秀个人奖。

6、深化教育改革，完善专业课程体系。梳理机械工程、信息工程、材料科学与工程三个学科在课程体系、项目实施、实习实践等方面的特色和不足，进一步完善本科和硕士阶段的课程体系和培养计划。强化学生法语学习的效果，法语B1通过率作为法语教研室本年度部门KPI主要指标。进一步加强校企共建，完成达索3D Experience系统的安装部署，完成物联网大数据实验室的建设与管理，组织“阿里云”信息技术系列讲座和阿里云ACA认证考试培训，参与组织“学贯中欧 云创未来”大学生创新活动暨校企合作沙龙。为满足学院未来通过CTI认证的需要，成立了学院“实验及信息中心”，以促进科研平台建设和基于课程项目的工程师课程体系建设。

7、助力国际科研合作更上新台阶。积极推动法国高水平科研单位与上海大学的科研合作。2020年学院专业教师团队全年共发表SCI论文22篇，其中包括*Nature Communications*, *Nano letters*, *Small*（第一作者或通讯作者）等高水平论文。以法国科学院国际联合实验室为载体，与机自学院共建上海大学医工交叉研究中心。举办线上国际学术报告6场，联合培养博士生1名，学院的科研工作初见成效。

(四) 注重思想引领，落实主体责任

一是明确责任主体。明确领导班子对意识形态工作负主体责任，直属党总支书记是第一责任人，严格按照“一岗双责”要求，对职责范围内的意识形态工作负领导责任。二是完善工作制度。严格推进落实《意识形态共工作责任书（2020年）》，将教师的思想政治表现作为聘用、考核、评优和职称评审的重要依据。三是定期对意识形态进行研判，四是深化党员意识形态教育，五是重视教师意识形态工作，六是规范意识形态阵地管理。把加强廉政风险防控，落实党风廉政建设和党内监督工作主体责任当作重中之重的工作来抓。

(五) 重点突破性和创新点

1、全力突破，建设中法硕士项目。中欧学院原先的双校园培养模式相当于在上海大学只完成预科教育，并未涵盖完整的工程师专业教育。学院通过建立硕士项目，补齐了这一短板。然而，实现法国工程师教育完整本地化的标志是通过法国工程师职衔委员会（CTI）认证。学院需要在人力、财力、物力上增大投入，确保该硕士项目的培养质量，以顺利通过 CTI 认证。

2、化危机为转机，完成自主招生。受新冠肺炎疫情的影响，部分被国外大学录取的高中毕业生无法如期出国求学，陷入进退两难的求学困境，为满足这部分学生及家长的需求，解决他们的困难局面。经教育部批准，中欧学院可开展本硕连读工程师项目的计划外招生工作。学院迅速响应，多方协调，招收到信息工程专业 9 名计划外学生，现已进入正常在校学习过程中。

(六) 财务状况及教学质量提升策略

1、在财务模型上探索新思路。2020 年以来，中欧学院跨入了新的发展阶段，原有的财务测算难以完整全面的反映中欧财务状况以及学院与学校的财务关系。学院在 2020 年进行了“全口径”即全收入和全成本的财务分析，对照既定工作目标，细化公用经费和人员经费预算。经过测算，进一步增强了“开源节流保收支、人员结构重优化”的迫切性。

2、全球引才，进行高水平人才和专业师资队伍建设。学院现引进 3 位国际联聘教授，8 位具有法国留学背景的专业教师，但对照人才培养和科研发展的目标，仍有较大的提升空间，学院迫切需要加快高水平专业师资队伍建设。

3、集思广益，打造面向企业的高层次人才培养体系。面向企业，面向实际，是法国工程师教育的必要环节。学院目前有 18 家合作企业，略显单薄。需要依

托上海和长三角法资企业聚集优势，推动和知名中法资企业在企业课程和学生实习方面开展深度合作。同时也有利于学院与企业开展科研合作，服务企业，对于提升校企关系、维护校友资源和社会捐赠有重大推动作用。

三、 毕业生特色及社会评价

中欧学院毕业生十分符合具有国际化特征的企业的人才需求，很多用人单位认为，中欧学院的毕业生语言（法语、英语）水平良好、具有国际视野和团队合作意识、了解行业前沿、勇于探索和实践，并且十分愿意继续接受中欧学院的毕业生。中欧毕业生在薪酬及就业岗位重要性等就业质量核心指标中，十分明显地优于其他可比学校及专业的毕业生。

接下来的一年，是“十四五”规划的开局年，也是学院启动“协议”续签的关键年。学院将全力开展法国 CTI 认证的筹备工作，进一步引进法国优质教育资源。全面梳理学院在第一个办学周期（2005-2024 年）内各方面的工作，系统总结成功经验与不足，正式启动办学协议的续签工作。对学院办学目标、本科课程、硕士教育、创新平台建设、科研合作、学生创新实践活动等提出进一步的要求，全面实现工程师教育本地化，以助力学校“双一流”建设。